

Schoolplan 2023-2027

Rooms Katholieke Basisschool Langeberg BRUNSSUM



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 Risico's	6
6 De missie van de school	7
7 Onze parels	7
8 Onze grote verbeterdoelen	8
9 Onze visie op lesgeven	8
10 Onze visie op identiteit	9
11 Onderwijskundig beleid	9
12 Personeelsbeleid	20
13 Organisatiebeleid	24
14 Financieel beleid	29
15 Kwaliteitsbeleid	31
16 Basiskwaliteit	34
17 Stelselkwaliteit	34
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	34
19 Onze prestatie-indicatoren	34
20 Actiepunten 2023-2027	35
21 Meerjarenplanning 2023-2024	36
22 Meerjarenplanning 2024-2025	37
23 Meerjarenplanning 2025-2026	38
24 Meerjarenplanning 2026-2027	39
25 Formulier "Instemming met schoolplan"	40
26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	41

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Onderwijsstichting MOVARE en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de onderwijskwaliteit, gelijke onderwijskansen en onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze prioriteiten met bijbehorende actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze onderwijskwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

2.1 Het verhaal van MOVARE

Missie

MOVARE draagt bij aan een kansrijke toekomst voor kinderen, door het realiseren van goed onderwijs op maat waaraan alle kinderen kunnen en mogen meedoen en waardoor zij hun leerpotentieel realiseren. Dit doen we met aandacht voor autonomie, authenticiteit en respect, zowel voor elkaar als voor de wereld waarin we leven.

Visie

MOVARE gaat voor goed en kansrijk onderwijs voor al haar leerlingen. Onderwijs dat meebeweegt met de vragen die de maatschappij aan ons stelt. We kiezen voor een vooruitstrevende aanpak die er steeds op gericht is om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. We baseren onze aanpak op kennis en analyse van data over de populatie waarvoor wij werken. We leren van en met elkaar en we gebruiken werkwijzen die een wetenschappelijke basis kennen.

Wie zijn wij?

In het verhaal van MOVARE zijn onze kernwaarden van MOVARE leidend bij alles wat we doen. Dit zijn: **Samen, Transparant, Respect** en **Veilig**. In onze cultuur staat 'Van en met elkaar leren' centraal. Hierbij is er respect voor verschillen en streven we naar een cultuur van samenwerking om een goede onderwijskwaliteit te realiseren. Bij MOVARE staat '**Van en met elkaar leren**' centraal, hierin geloven we in de synergie van onze scholen. We streven naar het versterken van de professionele leercultuur op school en binnen de clusters. Dit krijgt mede vorm door de professionele dialoog te stimuleren en het creëren van netwerken.

De visie op leiderschap van MOVARE bestaat uit de 4 R'en: Richting, Ruimte, Resultaten en Rekenschap. MOVARE schetst heldere kaders en geeft daarbinnen ruimte. Eigenaarschap ligt bij de directeur en school. Scholen ontwikkelen binnen de kaders van het strategisch beleid van MOVARE voor hun school een visie op leren, visie op leren en organiseren, visie op professionaliseren en visie op veranderen en verankeren.

Centrale thema's

Voor alle MOVARE- scholen zijn 3 centrale thema's van belang. Deze centrale thema's zijn:

- **Onderwijskwaliteit**
- **Gelijke onderwijskansen**
- **Medewerkers**

Maatschappelijke thema's in onze regio

Wat ziet MOVARE als haar maatschappelijke opdracht juist in deze regio met onze leerlingen? Hoe passen wij ons onderwijs aan op onze regio? Wat is de toegevoegde waarde van MOVARE juist voor deze leerlingen? Scholen kijken naar hun populatie, schoolontwikkeling en ambities en bepalen de mate waarin de maatschappelijk thema's van belang zijn op hun school. Onze maatschappelijke opdracht krijgt vorm op drie thema's:

- **Gezondheid**
- **Burgerschap**

• **Duurzaamheid**

Actiepunten Bs. Langeberg

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	hoog
Duurzaamheid	Beschrijven op welke manier invulling wordt gegeven aan een duurzame leef- en leeromgeving in het schoolplan.	gemiddeld
Duurzaamheid	Veranderen en vernieuwen van het onderwijs krijgt invulling op een gestructureerde en cyclische wijze.	gemiddeld
Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging.	hoog
Onderwijskwaliteit	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.	hoog

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	MOVARE
College van Bestuur	Maurice Bejas, Kiki Huynen
Adres + nr.:	Jan de Witplein 10
Postcode + plaats:	6371 CD Landgraaf
Telefoonnummer:	045 5466950
E-mail adres:	info@movare.nl
Website adres:	www.movare.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Bs. Langeberg
Directeur:	Fabien Jadoul
Adres + nr.:	Rembrandtstraat 2a
Postcode + plaats:	6445 CW
Telefoonnummer:	045 5252958
E-mail adres:	info.rkbsbslangeberg@movare.nl
Website adres:	www.bslingeberg.nl

Bs. Langeberg is een Rooms-Katholieke school gelegen in Brunssum-Zuid. De directie van de school bestaat uit de directeur en de intern begeleider. De directie vormt samen met de leerteamcoördinatoren het managementteam (MT) van de school. Er vindt, met het oog op een toekomstig IKC, een nauwe samenwerking plaats met PSZ & KDV Blitz.

Ons voedingsgebied bestaat hoofdzakelijk uit de wijk Langeberg. Daarnaast zien wij ook kinderen uit Heerlen-Noord en Brunssum-Oost. Daar onze school in nabijheid van JFC Brunssum (Afcent) ligt ontvangen wij ook kinderen waarvan de ouder(s) werkzaam zijn in het leger.

Onze school verwelkomt circa 230 leerlingen, verdeeld over 9 groepen. Door het werken in leerteams is er een nauwe

samenwerking tussen onze leergangen. Onze groepen bestaan uit één leerjaar, soms uit twee (combi-groep).

Ons leerlinggewicht staat op 20%. Dit is hoger dan het landelijk gemiddelde. De kengetallen laten zien, dat onze school gemiddeld 63% laat doorstromen naar het VMBO, 13% naar Havo en 24 % naar VWO. Deze gegevens komen vanuit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs, publicatiejaar 2022.

Er zijn 13 leerkrachten, 2 leraarondersteuners en 2 onderwijsassistenten & 1 conciërge aan onze school verbonden. Daarnaast zijn er meerdere vrijwilligers aan onze school verbonden i.r.t. de Gezonde Basisschool van de Toekomst of hulpouder.

3.2 Schoolweging

De directie van onze school bestaat uit de directeur en de intern begeleider.

De komende schoolplanperiode zal er, met de intrede van een nieuwe directeur, een nieuw managementteam (MT) worden gevormd. D

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	32,22	32-33	5,51	32,61 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32,22	32-33	5,51		
2020 / 2021	32,57	32-33	5,81		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Onze school, een IKC

Op dit moment zijn wij in ontwikkeling richting een Integraal Kindcentrum (IKC). Ons pedagogisch fundament is inmiddels met de ketenpartners beschreven. De komende schoolplanperiode zullen we stappen gaan zetten in het uitdenken en beschrijven van hoe wij een organisatie vormen waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteuningsinstellingen en welzijnsactiviteiten onder één naam zijn samengevoegd. Het uiteindelijke doel is dat wij in ons IKC structureel samenwerken met de ketenpartners om een hedendaags en sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning.

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Veilig en warm pedagogisch klimaat voor leerlingen & team. • Er is een open, doch kritische kijk op innovatie & ontwikkelingen. De inzet van kwaliteiten en talenten van leerkrachten zijn in dezen cruciaal. • Wij werken kindgericht waarbij er een combinatie van ervaringsgericht en ontwikkelingsgericht onderwijs zichtbaar is. Door te werken in leerteams, waarbij de voorkeur ligt op uniforme groepen, versterken wij ons onderwijsaanbod. • Zicht op ontwikkeling van leerkrachten en leerlingen • Wij zijn een opleidschool voor o.a. Nieuwste Pabo, Vista & Cios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professionele (aanspreek)cultuur in ontwikkeling. • Documenten en afspraken nog beter borgen. • Weinig/Geen specialistische expertise t.a.v. rekenen-wiskunde en gedrag. • Infrastructuur van het schoolgebouw. • Onderwijsleerresultaten rekenen & taalverzorging moeten, met invoering van papieren methodes, verbeteren.
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • Versterken samenwerking ketenpartners i.r.t. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toename doelgroep kinderen VVE

<p>ontwikkeling Integraal Kindcentrum (IKC).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementatie taal- en rekenmethodes ter vervanging van digitaal lesaanbod. Hiertoe behoort ook het opleiden van coördinatoren/specialisten t.a.v. rekenen-wiskunde, taal-lezen en gedrag. • Herijken van de schoolvisie waarbij eveneens de leerling populatie opnieuw in kaart wordt gebracht. • Beleidsplan Burgerschap en Cultuur opstellen & borgen. • Toekomst "Gezonde Basisschool van de Toekomst" versterken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Afname in aanmeldingen van nieuwe leerlingen (mager voedingsgebied) • Sociale dynamiek van teamleden n.a.v. gebeurtenissen met vorige schoolleider (vermelden nasleep coaching) • Nasleep COVID 19 m.b.t. onderwijsresultaten en sociale dynamiek
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Actiepunt	Prioriteit
Verbeteren onderwijsleerresultaten rekenen & taalverzorging	hoog

4.2 Landelijk beleid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Veel digitaal aanbod.	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Werken met methode voor rekenen en taalverzorging.</i>			
Resultaten: Gemiddelde 2F/1S scoort te laag.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog

Maatregel: *Gedegen implementatie rekenen en taalverzorging.*

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Uitstroom deskundigheid.	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Goede overdracht. en monitoring door bestuur.</i>			

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

Missie Bs Langeberg

Onze school is een Brede Basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar wat betekent dat we samen met onze partners Humankind en Pluk Zuid een overkoepelende samenwerking aangaan die gericht is op het vergroten van de ontwikkelingskansen van iedere leerling. Wij hanteren in school de indeling van leerteams binnen het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor de individuele leerling om tegemoet te komen aan passend onderwijs. Wij hanteren hierbij de wet Passend Onderwijs op basis van ons Schoolondersteuningsprofiel.

Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken taalverzorging, lezen en rekenen van belang. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan burgerschap en de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze kernwaarden:



Uniek

Iedereen mag zichzelf zijn in een veilige omgeving waarin wij respectvol met elkaar omgaan. Er is ruimte voor creativiteit & ontwikkeling zonder afbreuk te doen aan de kwaliteit van eenieder.



Samen

Samen als team, samen met onze leerlingen, samen met het leerteam, samen met ouders, samen met alle betrokkenen bieden wij een (leer)omgeving waarin iedereen zich welkom voelt.



Respect en transparantie

We gaan respectvol met elkaar om waarbij Kwink een stabiele basis biedt voor onze leerlingen. Daarnaast zijn we transparant in onze manier van communiceren en handelen.



Veiligheid

Wij bieden een veilige (leer) omgeving aan voor onze leerlingen, leerkrachten en ouders.



Verwondering





We kunnen ons verwonderen over de meest alledaagse dingen. Zo verwonderen leerkrachten zich bijna dagelijks over de kennis, verhalen en talenten van onze leerlingen. Daarnaast zijn onze lessen zodanig ingericht dat wij onze leerlingen kunnen inspireren en verwonderen.

7 Onze parels

7.1 Onze trojspunten

De trojspunten van Bs Langeberg

Onze school levert basiskwaliteit (zie bijlage rapport inspectie 2021), maar onze school heeft ook een aantal zaken die van toegevoegde waarde zijn (eigen kwaliteitsaspecten). Wij zijn er trots op dat wij:

	Parel	Standaard
	Kindgericht werken.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Een Gezonde Basisschool van de Toekomst. zijn.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Een hardwerkend en gemotiveerd team dat voortdurend in ontwikkeling blijft.	SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties
	De verbinding met de buurt zoeken en onderhouden.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar een aantal hoofdthema's vastgesteld. Deze hoofdthema's zijn weer onderverdeeld in een aantal subdoelen die terugkomen in de jaarplannen. Dit zijn de doelen waar wij de komende jaren de focus op zullen leggen.

Verder sluiten deze ontwikkeldoelen aan op het Strategisch Beleidsplan van onderwijsstichting MOVARE.

	Speerpunten
1.	Opbrengsten 2F/1S taalverzorging en rekenen-wiskunde optimaliseren.
2.	Beleid burgerschap en cultuur schrijven en borgen.
3.	Herzien en herijken missie en visie van Bs Langeberg.
4.	Professionalisering van interne specialisten.

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Visie op lesgeven Bs Langeberg

Bij het lesgeven staat de leerkracht centraal. Lesgeven is namelijk de kern van ons vak. Bij het bepalen van onze lesinhoud sluiten wij zo goed mogelijk aan op wat de maatschappij van onze kinderen vraagt en verwacht. De leerlingen worden net boven hun niveau aangesproken en begeleid door vakbekwame leerkrachten die gebruikmaken van de lesmethodes en aanvullende onderwijsmaterialen om hun onderwijs vorm te geven. Hierbij ligt de nadruk op de kernvakken rekenen-taalverzorging-lezen. Uiteraard bieden wij voldoende variatie door de inzet van o.a. Taal in Blokjes, bewegend leren & met Sprongen Vooruit.

Er wordt een gedegen keuze gemaakt in de afwisseling van ons onderwijsaanbod op papier of digitaal. Als instructiemodel maken we gebruik van het EDI-model. Daarnaast gebruiken we zowel formatieve als summatieve toetsmomenten om de ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen.

Daarnaast bieden wij een rijk aanbod op het gebied van oriëntatie op jezelf en de wereld, bewegingsonderwijs, burgerschap & cultuur.

9.2 MOVARE- Visie op leren

Movare visie op leren

Keuzes die een school maakt, moeten gefundeerd zijn in een heldere visie op leren. Deze visie laat zien hoe de school denkt over leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren. Ook laat deze de wijze waarop de school verandering en borging aanpakt zien. Op deze vier gebieden stimuleert MOVARE het werken op basis van actuele wetenschappelijke inzichten.

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

Identiteit Bs Langeberg

Wij zijn een Rooms-Katholieke basisschool die als Brede School samenwerkt met de ketenpartners Pluk Zuid en Humankind. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen kennismaken met een diversiteit aan overtuigingen, culturen, normen en waarden, dus besteden we hier aandacht aan tijdens onze lesactiviteiten. Ook organiseren we specifieke feestgelegenheden en activiteiten zoals Sinterklaas, Sint Maarten, Kerstmis en Pasen waarin dit culturele gedachtegoed naar voren komt.

Identiteit IKC Brunssum-Zuid

Bs Langeberg, PSZ Pluk en KDV Blitz zitten in een proces om uiteindelijk tot een IKC te komen. Het pedagogisch fundament ligt er. De kernwaarden die hierbij zijn vastgelegd zijn: Samen-Nieuwsgierigheid-Vertrouwen-Gelijkwaardigheid-Eigenheid-Inclusiviteit.

De komende jaren zullen er verdere stappen gemaakt worden in dit proces waarin wij een (leer)plek zullen bieden voor kinderen van 0-12 jaar.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

11.2 MOVARE-visie Burgerschap

De basisschool is meer dan een plek om leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven, een plek om hun menselijkheid te ontdekken en de moed te kunnen vinden om de wereld voort te zetten. Binnen MOVARE vinden wij persoonlijkheidsvorming een belangrijke verantwoordelijkheid. Om dit vorm en inhoud te kunnen geven, hebben onze scholen een heldere pedagogische visie ontwikkeld, die in de praktijk als toetssteen wordt gehanteerd door de medewerkers.

Doelstellingen Burgerschap MOVARE

De nieuwe wet promoveert burgerschapsvorming tot een kerntaak van elke school. Hieronder zie je de belangrijkste doelen voor de scholen van MOVARE in de periode 2023-2027.

- Onze scholen ontwikkelen burgerschapsonderwijs op een doelgerichte en samenhangende manier.
- De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij burgerschap door de leerjaren bevordert, wat de leerlingen leren en hoe zij dat evalueert.
- De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij leerlingen kennis en respect bijbrengt over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.
- De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij werkt aan empathie, meningsvorming, kritisch denken, oordeelsvorming en het vreedzaam oplossen van conflicten.
- De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij ervoor zorgt dat er respect is voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid.
- De schoolcultuur sluit aan bij de waarden van het hierboven genoemde tweede punt. De school is daarmee een plek waar leerlingen het goede voorbeeld krijgen. Ook zorgt het bestuur van MOVARE voor een omgeving waarin leerlingen én medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij dat doet.

Doelstellingen Bs. Langeberg:

We proberen een stevige basis te leggen met sturing vanuit een goed rolmodel. We geven onze leerlingen iets mee om zich in de snel ontwikkelende maatschappij te kunnen redden. Denk hierbij aan je mening respectvol uiten, onderzoeken van je eigen mening, omgaan met social media en een gezonde leefstijl met gezonde voeding en voldoende beweging. We proberen de buurt te betrekken bij de school om zo ons netwerk van partners te blijven uitbreiden.

Stichting Leerplanontwikkeling heeft middels bouwstenen een start aan de vormgeving van de kerndoelen burgerschapsvorming gemaakt. Dit zijn er elf. Op basisschool Langeberg gaan we uit van de eerste zeven bouwstenen voor burgerschap, gezien deze de kern bevatten van burgerschap en in lijn liggen met de aangescherpte wettelijke burgerschapsopdracht. Wellicht wordt dit in de toekomst uitgebreid naar meerdere bouwstenen. De bouwstenen zijn uitgewerkt naar inhouden voor de onder- en bovenbouw. Dit overzicht vormt een doorgaande lijn binnen de school. De inhouden van de bouwstenen gaan niet alleen over kennis, maar ook over het leren van vaardigheden.

In ons beleidsplan Burgerschap & Cultuur staat de verdere uitwerking.

11.3 Aanbod

Didactisch aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Wij streven er naar dat onze leerlingen een ononderbroken ontwikkelings- en leerproces doormaken. Het onderwijs werkt volgens doorlopende leerlijnen en wij zorgen ervoor dat deze doorlopende leerlijn voor ieder kind toegepast wordt. Dit streven wij na door in de onderbouwgroepen een opbouw richting taal/lezen en rekenen aan te bieden, zodat dit vervolgens aansluit op groep 3 t/m 8.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 steken wij in op een vernieuwing van ons didactisch reken- en taalverzorgingsaanbod. Groep 1 t/m 3 zal het rekenonderwijs aanbieden met ondersteuning van de methode SemSom. Het aanbod van bewegend en spelend leren sluit naadloos aan bij onze visie op lesgeven waarbij de doorgaande lijn van groep 2-3 extra aandacht krijgt. Groep 4 t/m 8 gaat gebruik maken van Wereld in Getallen 5. Het aanbieden van een overzichtelijk aanbod in lesdoelen met verwerking op diverse niveaus zorgt ervoor dat ieder kind op zijn/haar niveau wordt aangesproken. In de bovenbouw zal er een groter verschil in verwerking plaatsvinden met het oog op het VO. Het aanbod blijft gelijk, er vindt echter meer verdieping plaats.

Met de inzet van Staal verstevigen wij ons aanbod op taalverzorging. Verwerking op papier, heldere structuur met daarnaast ruimte voor creatieve verwerking zorgt ervoor dat wij deze keuze hebben gemaakt. De aangeboden thema's zullen tevens een koppeling bieden met ons wereld oriënterend lesaanbod. Op deze wijze houden wij voldoende rekening met de specifieke (onderwijs)behoeften van onze leerlingen.

11.4 Vakken en methodes

Met ingang van schooljaar 2023-2024 stappen wij over van digitale verwerking via Gynzy naar verwerking op papier in de lesmethodes: SemSom, Veilig Leren Lezen KIM-versie, Wereld in Getallen versie 5 en Staal.

- Voor de kleuters (leerjaar 1-2) maken we gebruik van de leerlijnen ParnasSys en de rekenmethode SemSom.
- Voor leerjaar 3 maken we gebruik van de taalmethode Veilig Leren Lezen KIM-versie en de rekenmethode SemSom.
- Voor leerjaar 4 t/m 8 maken we gebruik van de taalmethode Staal en de rekenmethode Wereld in Getallen versie 5.

Naast de reguliere methodes werken we ook met uitbreidingen en/of vervangend lesmateriaal zoals:

- Taal in blokjes (spelling)
- Met sprongen vooruit (rekenen)
- Werkboeken Junior Einstein (rekenen, taalverzorging, begrijpend lezen)
- Ondersteunende software

11.5 Taalleesonderwijs

Leerjaar 1-2

In leerjaar 1-2 wordt ons taal-leesonderwijs vormgegeven aan de hand van de thematische lesactiviteiten die aansluiten bij het ontwikkelings- en ervaringsgericht onderwijs van de kleuters. De taaldoelstellingen komen voort uit de leerlijnen van ParnasSys en de leerlijnen Jonge Kind. Het Protocol Dyslexie wordt als meetinstrument gehanteerd, evenals de externe expertise en samenwerking met Logopediepraktijk van Wersch en BCO.

Vanaf leerjaar 2 zetten wij het preventieve programma Bouw! in bij kinderen die moeite hebben met taalvaardigheid.

Leerjaar 3

In leerjaar 3 wordt ons taal-leesonderwijs vormgegeven aan de hand van de lesmethode Veilig Leren Lezen KIM-versie. Ter ondersteuning bieden wij Taal in Blokjes aan. Indien nodig vindt er een verlenging in het aanbod van Bouw! plaats.

Leerjaar 4 t/m 8

In leerjaar 4 t/m 8 wordt ons taal-leesonderwijs vormgegeven aan de hand van de lesmethode Staal en Estafette.

Dit alles staat ook beschreven in ons taalbeleidsplan.

11.6 Rekenen en wiskunde

Leerjaar 1-2

In leerjaar 1-2 wordt ons rekenonderwijs vormgegeven aan de hand van de thematische lesactiviteiten die aansluiten bij het ontwikkelings- en ervaringsgericht onderwijs van de kleuters. De rekendoelstellingen komen voort uit de leerlijnen van ParnasSys en de leerlijnen Jonge Kind. De lesmethode SemSom wordt als aanvullende leidraad gehanteerd en deze leerlijn zet zich in leerjaar 3 voort.

Leerjaar 3

In leerjaar 3 wordt ons rekenonderwijs vormgegeven aan de hand van de lesmethode SemSom.

Leerjaar 4 t/m 8

In leerjaar 4 t/m 8 wordt ons rekenonderwijs vormgegeven aan de hand van de lesmethode Wereld In Getallen 5.

De school beschikt over een werkgroep rekenen, waaronder een rekenspecialist in opleiding.

Dit alles zal komend schooljaar ook beschreven gaan worden in ons rekenbeleidsplan.

11.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie

Naast de vakken rekenen, taalverzorging en lezen heeft ook wereldoriëntatie een centrale rol in ons onderwijs. Dit is echter niet in één vak te ondervangen. De oriëntatie op de wereld om ons heen zien wij terug in dagelijkse (school)activiteiten, maatschappelijke gebeurtenissen en burgerschap/cultuur.

Met de invoering van de methode Staal willen wij de wereld-oriënterende kennis die Argus Clou ons biedt, verweven met de thema's die wij tijdens onze lessen taalverzorging aanbieden. Zo bieden wij onze leerlingen een zo breed als mogelijke kennisbasis waarbij zij leren door theoretisch en praktisch bezig te zijn.

Verkeer

Verkeer is een onderdeel van het kerndoel "oriëntatie op jezelf en de wereld".

Voor ons onderwijs maken wij gebruik van de VVN verkeersmethode. Daarnaast zijn wij een Verkeersactieve school.

Buiten de reguliere verkeerslessen nemen wij 2-jaarlijks deel aan het project Streetwise.

11.8 Kunstzinnige vorming

Kunstzinnige vorming

Kunstzinnige vorming staat in nauwe verbinding met cultuur. Een brede ontwikkeling en oriëntatie op kunstzinnige en culturele aspecten geven wij vorm door middel van de PIT cultuurwijzer en PIT cultuurloper.

De verankering van cultuureducatie is verdiepend. We willen niet alleen maar leerlingen zoveel mogelijk kennis laten maken met cultuur. We streven een door ons bepaalde ontwikkeling na in meerdere disciplines. Wij richten ons op leerdoelen die reflecterend,

Hierbij staan drie ambities centraal:

- De leerling leert genuanceerd te denken.
Kan met een open blik kijken en is creatief in denken en doen.
- De leerling maakt kennis met een breed aanbod om zijn voorkeuren te ontdekken.
We leggen zo een brede basis in cultuur en de leerling kan zijn eigen voorkeuren en talenten ontdekken.

- De leerling is actief en kan zichzelf uiten door middel van kunst en cultuur.
De leerling leert creativiteit te gebruiken in denken en doen en durft zichzelf te uiten.

Om deze ambities te bereiken hebben we op verschillende niveaus keuzes gemaakt in leerdoelen. De leerdoelen die door het team en de stuurgroep zijn samengesteld zijn: reflecterend, creërend en onderzoekend

- Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld, dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.
- Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming. Hierbij maken we een koppeling met burgerschap en cultuur in samenwerking met PIT-cultuur.

De school beschikt over een werkgroep Kunst en Cultuur, waaronder een opgeleide cultuur coördinator (ICC).

11.9 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Lichamelijke opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen.

Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Vanuit dit uitgangspunt hebben de leerlingen tweemaal per week 45 minuten gymles. Groep 4 heeft de eerste helft van het jaar op vrijdag zwemles waardoor 1 gymles tijdelijk zal vervallen.

Er ligt een ambitie om de verschillende sportverenigingen in de buurt en omliggende omgeving hierbij te betrekken. Dit sluit aan bij ons concept van de Gezonde Basisschool van de Toekomst.

11.10 Wetenschap en technologie

Wetenschap & techniek

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Wetenschap en technologie brengen wij ook onder de aandacht door mee te doen aan diverse projecten. het bezoeken van het Doe-lab (Techniek) en deelnemen aan de STEAM Spacebuzz (Wetenschap) zijn hier voorbeelden van.

11.11 Engels

Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Vanaf leerjaar 5 besteden we dan ook aandacht aan de Engelse taal conform de kerndoelen van het onderwijs. Hiervoor gebruiken wij de methode Groove.Me

11.12 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

11.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Leerkrachthandelen

De afgelopen jaren heeft het team veel tijd geïnvesteerd in het ontwikkelen, onderhouden en verdiepen van hun leerkrachtvaardigheden om sterke didactische lessen te geven in een veilig pedagogisch klimaat. We stemmen ons pedagogisch handelen en het bijbehorende klassenmanagement af middels het hanteren van een Kwaliteitskaart. Dit betekent dat iedereen ten aanzien van pedagogisch handelen dezelfde afspraken naleeft. Lesobservaties maken deel uit van onze professionele ontwikkeling. Wij hanteren ICALT als observatie-instrument. Hierbij is het herkennen van

een doorgaande lijn in het spreken van de dezelfde taal en uitvoering van gelijke handelingen tijdens de instructiemomenten van groot belang. Door EDI in onze lessen te verweven bieden wij onze leerlingen een stevige basis om tot leren te komen.

Om ons didactisch lesaanbod te verstevigen stappen wij per schooljaar 2023-2024 over op traditionele lesmethodes voor rekenen en taalverzorging. Met de invoering van Wereld in Getallen 5 & Staal verleggen wij de focus van digitale verwerking naar verwerking op papier waarbij het behalen van 1S/2F doelen beter in kaart zal worden gebracht. Door het scheppen van duidelijke maar ook hoge verwachtingen, streven wij ernaar om meer uit onze leerlingen te halen.

11.14 Afstemming (differentiëren)

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met clusterplannen en waar nodig individuele leerling plannen. De belemmerende en stimulerende factoren van de leerlingen, even als de onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes houden wij bij in onze notities van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. De afstemming in leertijd, leermiddelen en lesaanbod wordt in deze notities en in onze clusterplannen beschreven en wordt te allen tijde aangepast op de kenmerken en het niveau van de leerlingen.

We hanteren het EDI-model als instructiemodel, waarbij we uitgaan van een klassikale instructie voor alle leerlingen. Zodra de leerlingen middels Controle van Begrip-vragen hebben laten zien aan de leerkracht dat ze minimaal 80% van de aangeboden lesstof en instructie begrijpen, mogen ze starten aan de zelfstandige verwerking van de lesstof. Leerlingen die meer leertijd of meer concrete leermiddelen nodig hebben, krijgen verlengde instructie aangeboden.

Tweemaal per jaar analyseren de leerkrachten hun Cito resultaten en stellen op basis hiervan groepsinterventies op die we schoolbreed hanteren en halfjaarlijks evalueren. Hierdoor houden we zicht op en stemmen we af op de schooleigen normen en de signaleringswaardes van de referentieniveaus, opdat we preventief kunnen acteren op de te behalen resultaten met de eindtoets in leerjaar 8.

11.15 Ononderbroken ontwikkeling

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Bij de instroom hebben we naast informatie die we rechtstreeks van de ouder krijgen altijd contact met de Peuterspeelzaal, het KDV of de vorige school. We zorgen voor een warme overdracht, zodat het kind daar verder kan waar het gebleven is.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen. Zij voeren regelmatig ouder- en kindgesprekken over hun ontwikkeling en doelen voor de komende periode en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van methodegebonden toetsen, het CITO LiB (cognitieve ontwikkeling) en het CITO LiB (sociale ontwikkeling).

Conform het Movare kwaliteitszorgsysteem "verder met Parnassys" houden leerkrachten de notities "belemmerende factoren", "compenserende factoren" en "onderwijs- en ondersteuningsbehoeften" bij van alle kinderen.

11.16 MOVARE-visie Gelijke onderwijskansen

Movare -visie

Onderwijs wordt in Nederland gezien als een belangrijke hefboom voor kansengelijkheid. MOVARE staat voor goed en passend onderwijs voor alle leerlingen. MOVARE streeft ernaar om het (leer)potentieel van kinderen te benutten, met het oog op maximale kansen in het voortgezet onderwijs en in het verdere verloop van hun leven.

Doelstellingen

1. Samenwerking

- Scholen van MOVARE versterken vroege en voorschoolse educatie (VVE) door in te zetten op een krachtige doorgaande lijn van (VVE) peuterspeelzaal naar basisschool. Het versterken van deze doorgaande lijn draagt bij aan een kansrijke start van de onderwijsloopbaan.
- Scholen van MOVARE en ketenpartners werken samen in clusters met het oog op het realiseren van een passend aanbod voor alle leerlingen, mede door de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het organiseren

van outreachende zorg en doelgroep arrangementen. Het gaat hier vooral om het bieden van extra ontwikkelkansen voor kinderen voor wie dat niet vanzelfsprekend is.

- Scholen van MOVARE geven, in samenspraak en samenwerking met het voortgezet onderwijs, kansrijke schooladviezen.
- Scholen van MOVARE houden bij een verplaatsing van een leerling naar het S(B)O de regie en werken met de S(B)O locatie aan terugplaatsing van de leerling naar de reguliere setting. Het S(B)O en het VSO heeft, net als de reguliere basisschool, hoge verwachtingen van haar leerlingen.

2. Ontwikkelen van het leerpotentieel van leerlingen

- MOVARE ondersteunt scholen bij het zoeken naar oplossingen voor maatwerk voor leerlingen en zoekt daarbij naar evenwicht tussen klassikaal en gepersonaliseerd leren. Immers onderzoek laat zien dat kiezen voor een van de uitersten niet passend is voor alle leerlingen. Scholen moeten zoeken naar passende combinaties.
- Scholen van MOVARE benutten het leerpotentieel van leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1 t/m 4, zowel voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (meer- en hoogbegaafde leerlingen).

3. Organisatie

Scholen van MOVARE verkennen de mogelijkheden om de schooldag te verlengen en te verrijken en vorm te geven aan arrangementen, waarbij naast de cognitieve ontwikkeling van leerlingen ook andere talenten ontwikkeld worden.

11.17 De zorgstructuur

Ondersteuningsniveaus	Omschrijving
Niveau 1	<p><u>Onderwijs in de groep</u> <i>Geen speciale onderwijsondersteuning op school. De leerkracht observeert, signaleert en werkt handelingsgericht.</i></p> <p>In niveau 1 werkt de leerkracht handelingsgericht. Er worden interventies n.a.v. eigen observaties, volginstrumenten en resultaten van de leerlingen opgesteld en toegepast. De ontwikkeling van iedere leerling wordt op lange en korte termijn nauwkeurig gevolgd. Bij interventies denken we o.a. aan verkorte instructie, verlengde instructie, aanpassingen in het standaard leerstofaanbod en in de leertijd.</p>
Niveau 2	<p><u>Ondersteuning in de groep</u> <i>Intensivering van het onderwijsaanbod. Aanvullende onderwijsondersteuning binnen het basis- of leerteam onder verantwoordelijkheid van de leerkracht met ondersteuning van stagiaires, leerkrachtondersteuners, (ouder)vrijwilligers en/of andere betrokkenen.</i></p> <p>Er wordt dagelijks afgestemd op het gebied van instructie, leerstofaanbod en leertijd. Dit intensiveren wij door leerlingen te observeren, monitoren en begeleiden. Leerlingen die extra ondersteuning behoeven krijgen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een extra instructiemoment - Aangepaste leerstof - Extra lestijd toebedeeld - Passend huiswerk
Niveau 3	<p><u>Ondersteuning op school met interne deskundigen</u> <i>Extra intensieve en systematische aanpak door het inzetten van specifieke interventie(s) vanuit de leerkracht, interne specialist, pedagogisch coach en/of kwaliteitscoördinator. Zij stemmen inhoud en aanpak af, gericht op terugkeer in ondersteuningsniveau 2 of 1.</i></p> <p>Er wordt dagelijks afgestemd op het gebied van instructie, leerstofaanbod en leertijd. Dit intensiveren wij met inzet van Clusterplannen. Clusterplannen vloeien voort vanuit signalering van uitval in ondersteuningsniveau 2.</p>

	<p>In de TIB/LIB-gesprekken binnen de HGW-cyclus komen eventueel leerlingen naar voren die onvoldoende zijn gebaat bij de ondersteuningsbehoeftes binnen ondersteuningsniveau 1 en 2. Deze leerlingen hebben aanpassingen nodig binnen ons onderwijssysteem om optimaal tot leren te kunnen komen.</p> <p>Op basis van deze signalering en definiëring van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes worden deze leerlingen opgenomen in een Clusterplan begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en/of rekenen. In het Clusterplan worden de ontwikkeling van de leerling(en) proces- en productmatig bijgehouden.</p> <p>Wij houden de volgende stappen aan om te bepalen wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning in de klas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen uitfilteren met een IV of V score • Van hieruit doelen vaststellen middels het bekijken van een categorie-analyse (indien mogelijk) en de stappen volgen van het invullen van een Clusterplan in ParnasSys. <p>Hieromtrent zijn de volgende afspraken gemaakt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een leerling kan meerdere plannen krijgen per periode. • Tevens worden/zijn deze leerlingen besproken met de kwaliteitscoördinator om te bezien of er niet meer aan de hand is. • Heeft de extra ondersteuning het gewenste effect gehad: plan afsluiten in ParnasSys • Heeft de extra ondersteuning niet het gewenste effect gehad: plan doorzetten in ParnasSys <p>Wanneer de expertise intern aanwezig is om de leerlingen correct te ondersteunen, wordt een of meerdere van de specialisten geraadpleegd/ingezet. Wanneer de expertise niet intern aanwezig is, wordt externe expertise ingeroepen, waarmee we ons bevinden in ondersteuningsniveau 4.</p>
<p>Niveau 4</p>	<p><u>Ondersteuning op school met externe specialisten</u> <i>Inzet vanuit Team Jeugd, het Samenwerkingsverband en/of Outreachende maatwerk expertise van binnen en buiten de eigen organisatie. Interventies met een afgestemd aanbod, mogelijk afwijkend van de reguliere ontwikkellijn van het kind. Ondersteuning is gericht op terugkeer in ondersteuningsniveau 3, 2 en/of 1 (vaak middels OPP in het onderwijs).</i></p> <p>In ondersteuningsniveau 4 wordt in de school extra expertise ingezet om meer zicht te krijgen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van de leerling en waar nodig ouders en leerkracht(en).</p> <p>Ouders nemen deel als belangrijke partners in de begeleiding van hun kind. In een overleg vooraf tussen leerkracht en kwaliteitscoördinator worden de leerlingen besproken met de ondersteuningsvraag. Indien nodig wordt er een beroep gedaan op de disciplines vanuit het knooppunt. Afspraken die worden gemaakt op basis van dit overleg worden vastgelegd in het leerlingdossier in ParnasSys.</p> <p>Men kijkt hierbij naar de rol van alle personen in de omgeving van de leerling, samen wordt gezocht naar kansen in de onderwijsleersituatie, de thuissituatie alsook binnen de vrije tijd om de leerling te helpen zich verder te ontwikkelen en daarbij af te stemmen op zijn of haar onderwijsbehoefte.</p>
<p>Niveau 5</p>	<p><u>Extra ondersteuning in gespecialiseerde onderwijsvoorziening</u> <i>De interventies in de ondersteuningsniveaus 1 t/m 4 hebben niet de gewenste resultaten opgeleverd. De ondersteuning is niet toereikend en school is handelingsverlegen. Er wordt in overleg met de betrokken partijen besloten dat de leerling naar een beter</i></p>

passende onderwijssetting zal worden verwezen. Dit betekent dat er wordt overgegaan tot een plaatsing in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

Een knooppunt wordt georganiseerd wanneer sprake is tot verplaatsing van een leerling naar ondersteuningsniveau 5. Op dat moment is er sprake van een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV), deze wordt aangevraagd bij het samenwerkingsverband. De TLV, het formulier Duiden en Doen en de Toestemmingsverklaring van ouders worden in samenspraak met de trajectbegeleider van Movare geüpload bij het Samenwerkingsverband.

Indien in het betreffende knooppunt overeenstemming ontstaat over verplaatsing naar extra ondersteuning neemt de trajectbegeleider van het Samenwerkingsverband de regie over en wijzigt de status van het knooppunt van besluitvormend in oordeelsvormend. De trajectbegeleider is voorzitter van het knooppunt waarin een oordeel gevormd wordt over toeleiding (verplaatsing) naar extra ondersteuning.

11.18 Toetsing

Toetsing

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed in beeld te krijgen toetsen wij formatief. Een formatieve toets is een toets die gebruikt wordt als leer- of instructiemiddel. Door de afname van de formatieve toets krijgt de leerkracht helder zicht op de mate van beheersing van de toetsonderdelen. Hierop kan de instructie of de leerstof dan worden afgestemd. Formatieve toetsing is een doorlopend proces van informatie verzamelen over de leerresultaten en afstemming.

Formatieve toetsen worden dus tijdens het onderwijsleerproces ingezet om te meten hoe ver leerlingen gevorderd zijn in het behalen van bepaalde doelen. Deze toetsen geven tevens inzicht in de vervolgstappen die ondernomen kunnen worden om alsnog de gestelde doelen te behalen of nieuwe doelen te formuleren.

Daarnaast meten wij de ontwikkeling van onze leerlingen door de afname van toetsen volgens het Cito-leerlingvolgsysteem. In leerjaar 3 t/m 7 vinden deze medio februari & juni plaats. In leerjaar 8 medio november. Met ingang van schooljaar 2023-2024 vindt er in leerjaar 8 de doorstroomtoets plaats welke ter aanvulling dient bij het te geven VO-advies.

Ouders worden op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van hun kind tijdens de rapportfoliogesprekken. Indien nodig vinden er ook individuele gesprekken plaats. Vanaf eind groep 6 worden ouders betrokken bij de toekomstige VO advisering. Door ouders en leerlingen tijdig in dit proces betrekken is iedereen goed voorbereid om zo tot een gedegen keuze te kunnen komen met het oog op het vervolgonderwijs.

11.19 MOVARE-visie over Gezondheid

MOVARE-visie over Gezondheid

In de visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) wordt gezondheid als een nadrukkelijk onderdeel van de opdracht van MOVARE genoemd:

Wij willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en wij erkennen hun recht dat spelenderwijs te mogen doen (MOVARE SBP 2019-2023).

In diezelfde visie wordt óók de verbinding gelegd tussen de opdracht van MOVARE en het internationale verdrag inzake de rechten van het kind. Deze universele verklaring stelt onder andere dat ieder kind het recht heeft om genoeg en gezond te eten en om een gezond leven te leiden.

Doelstellingen Gezondheid MOVARE

- MOVARE wil met doelgericht beleid op gezondheid en gezond gedrag een impuls geven aan de ontwikkeling van een gezonde generatie.
- Scholen van MOVARE hebben hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag beschreven in hun schoolplan.
- Scholen van MOVARE bepalen op welk van de vier opklimmende niveaus (zie hieronder) zij in de komende beleidsperiode gaan werken.

- MOVARE faciliteert begeleiding van initiatieven over gezondheid en gezond gedrag.
- MOVARE benut kansen om deel te nemen aan lokale, regionale en landelijke coalities die scholen helpen om hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag te verduurzamen.

Achterstand in gezondheid

MOVARE werkt in een regio waar noch de visie van MOVARE noch de Universele Kinderrechten op het vlak van gezondheid vanzelfsprekend zijn. In de Gezondheidsatlas Zuid Limburg (GGD Zuid Limburg) valt onze regio op een aantal belangrijke parameters negatief op. Het aantal kinderen en jongeren met overgewicht is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het aantal kinderen dat dagelijks ontbijt is lager dan het landelijke gemiddelde. Kinderen en jongeren sporten en bewegen minder in clubverband en ook de groenten- en fruitinname blijft achter bij andere regio's.

Gezonde basis voor de toekomst

De ontwikkeling van gezondheid en gezond gedrag is niet primair de verantwoordelijkheid van een onderwijsstichting. Tegelijkertijd hebben wij ieder jaar, veertig weken lang, een groot aantal uren de verantwoordelijkheid voor de kinderen in deze regio. We kunnen de problematiek met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag dus niet zomaar negeren. De mate waarin scholen aandacht moeten hebben voor dit onderwerp is afhankelijk van de problematiek van de wijk waarin de school ligt. Er wordt echter op alle scholen van MOVARE een gezonde basis voor de toekomst van kinderen gelegd.

Aandacht beschrijven in verschillende niveaus

De aandacht voor gezondheid en gezond gedrag kent dus meerdere, elkaar opvolgende niveaus. Scholen van MOVARE hebben hun ambities op het vlak van gezondheid en gezond gedrag geformuleerd in hun schoolplan en vertaald in werkwijzen en procedures in de dagelijkse praktijk. De ambities omvatten zowel het fysieke als het mentale welzijn van leerlingen.

Op het eerste niveau hebben scholen beschreven hoe zij gezondheid en gezond gedrag een plek geven in hun onderwijsaanbod. Hierbij kan gedacht worden aan de aandacht die de (zaakvak)methodes aan dit onderwerp besteden en de wijze waarop de school met haar leerlingen en ouders over dit onderwerp communiceert. Op dit eerste niveau beschrijven scholen, net als op alle andere niveaus, óók hoe zij invulling geven aan de verplichte twee uur bewegingsonderwijs per week. Op het eerste en alle andere niveaus laten scholen daarnaast zien hoe zij door actief ventilatiebeleid omgaan met het realiseren van een zo optimaal mogelijk binnenklimaat als voorwaarde voor een gezonde en effectieve leeromgeving.

Op een volgend niveau vertaalt de school de ambitie op het vlak van gezondheid en gezond gedrag in werkwijzen die, los van het curriculum, een vaste plek in de school krijgen. Dit betreft veelal kleine interventies, zoals het gebruik van energizers of drinkwater- en traktatiebeleid. Hoewel ouders en kinderen bij het uitwerken van deze interventies betrokken worden, zijn ze nog weinig invasief. Ze leunen nog dicht aan tegen wat de school altijd al deed.

Op het derde niveau geeft de school de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag een meer structurele plek. Dit kan bijvoorbeeld gestalte krijgen door het intensiveren van het bewegingsonderwijs of een doelgericht pauzeaanbod gericht op bewegen. Op dit niveau kunnen scholen ook nadenken over het structureel werken met een groenten- en fruitaanbod als aanvulling op de lunch.

Op het vierde en hoogste niveau plaatsen scholen de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag in het hart van hun ambities. De schooldag wordt verlengd en de additionele tijd wordt gebruikt om de aandacht voor beweging en gezonde voeding te intensiveren. Een mogelijke verschijningsvorm van de aandacht op dit niveau is de Gezonde Basisschool van de Toekomst.

11.20 MOVARE-visie Duurzaamheid

Movare-visie

School is meer dan een plek om kinderen op te leiden tot een baan. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven in een gezonde en duurzame leef- en leeromgeving, waaraan ze zelf een bijdrage leren leveren. Een omgeving waarin samen leren en veiligheid geborgd zijn. Op deze wijze draagt duurzaamheid bij aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

Doelen Duurzaamheid

Duurzaamheid en leef- en leeromgeving.

We vinden het heel belangrijk om onze scholen bewust te maken van een duurzame leef- en leeromgeving. Hoe complex dit vraagstuk ook is, iedereen kan een eigen bijdrage leveren. Onze vier kernwaarden -samen, respect, transparant en veilig- krijgen hierbij concreet betekenis. Scholen beschrijven duidelijk in hun schoolplan aan welke

van de onderstaande doelen zij in de beleidsperiode aandacht besteden.

- We helpen onze scholen bij het 'vergroenen' van hun speelplaats. We willen hiermee aansluiten bij de schoolvisie over 'leren' zodat 'leren binnen' wordt verbonden met 'leren buiten'. Onze leerlingen geven nadrukkelijk aan dat buiten leren in een groene omgeving, waarin ook dieren een rol spelen, meer aandacht zou moeten krijgen.
- *Schooltuinieren*
We stimuleren en ondersteunen scholen die een schooltuin willen inrichten als educatieve plek. Hierbij leren leerlingen respectvol om te gaan met de natuur en leren ze begrijpen hoe we van zaaien en oogsten tot het bereiden van een gezonde maaltijd komen. Hierdoor ontstaan kansen om de verbinding te leggen met de Gezonde Basisschool van de Toekomst.
- *STEAM*
In de afgelopen beleidsperiodes zijn diverse scholen aangesloten bij het STEAM project waarbij Wetenschap en Technologie door middel van Onderzoekend en Ontwerpend Leren aan de orde komt. Deze aanpak biedt veel mogelijkheden om leerlingen bewust te maken van de mogelijkheden om zelf een bijdrage te leveren aan het milieuvraagstuk.
- *17 duurzaamheidsdoelstellingen*
In 2015 hebben de Verenigde Naties 17 duurzame ontwikkelingsdoelen opgesteld om ervoor te zorgen dat iedereen een goed leven heeft en dat de aarde beschermd wordt tegen klimaatverandering. We maken onze scholen vertrouwd met deze doelen zodat met name de onderwijsgerelateerde doelen als toetssteen kunnen dienen bij het vaststellen van duurzaamheidsdoelen op schoolniveau. Vanuit onze pedagogische visie laten we onze leerlingen ervaren dat iedereen een bijdrage kan leveren aan het verbeteren van de wereld door kleine lokale initiatieven.
- *Digitale geletterdheid*
Vanaf 2026 zal er vanuit de overheid meer aandacht worden gevraagd voor digitale geletterdheid in het onderwijs. Waar tijdens de planperiode besluiten worden genomen die hiermee raakvlak hebben, stellen we ons telkens de vraag hoe we dat besluit kunnen verbinden aan een bestuursbrede visie op dit onderwerp.

Huisvesting

Binnen MOVARE streven wij ernaar om onze huisvesting zo duurzaam mogelijk invulling te geven en onze onderwijsvoorzieningen energieneutraal te realiseren. Dat kan inspirerend werken voor alle gebruikers van het gebouw. Duurzame schoolgebouwen zijn nodig voor goed onderwijs. Daarnaast dragen zij bij aan het behalen van de doelstellingen in het klimaatakkoord. Gedurende deze beleidsperiode investeren we extra in het op niveau brengen van bestaande c.q. oudere huisvesting. We besteden in alle gebouwen extra aandacht aan de resultaten van het meerjarig onderzoek ten aanzien van het binnenklimaat. Hiervan zijn de resultaten in november 2022 gepubliceerd. Deze investering draagt direct bij aan hogere onderwijsopbrengsten.

Duurzaamheid en veranderen

Scholen van MOVARE werken allemaal op gestructureerde wijze aan verandering en ontwikkeling. Zowel op bestuurlijk niveau als op het niveau van onze scholen worden verandering en vernieuwing op systematische wijze (PDCA) uitgevoerd.

We maken onze scholen vertrouwd met het werken met vanuit het 'waarom' en 'waartoe' om veranderprocessen tot duurzame resultaten te maken naast het 'wat' en het 'hoe'.

Er is een breed samengestelde werkgroep ingericht die beleid voorbereidt over het 'anders organiseren' en 'effectief organiseren' van het onderwijsaanbod in onze scholen. De centrale vraag van deze groep is: "Hoe blijven wij continu gelegitimeerd verbeteren, veranderen en vernieuwen oftewel duurzaam veranderen?" In augustus 2023 is beleid op dit gebied geformuleerd. Bij het implementeren van de doelen uit het Strategisch Beleidsplan 2023-2027 maken onze scholen daar -waar mogelijk- bij onderwijsontwikkeling gebruik van.

Duurzaamheid en leef- en leeromgeving

Richting: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan op welke manier zij de komende planperiode aandacht hebben voor een duurzame leef- en leeromgeving.

Ruimte: Scholen van MOVARE beschrijven aan welk(e) van de onderstaande doelen zij prioriteit geven:

Het vergroenen van de speelplaats;

Het inrichten van schooltuinen en actief implementeren van schooltuinieren;

Het werken met STEAM als een middel om de aandacht voor milieuvraagstukken te vergroten;

Het verankeren van de duurzaamheidsdoelen van de VN in de (pedagogische) visie van de school;

Het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum van de school.

MOVARE streeft naar het verduurzamen van de huisvesting i.s.m. de betrokken partijen.

Resultaat: Scholen van MOVARE hebben in hun schoolplan geformuleerd hoe zij duurzaamheid een plek geven in hun curriculum.

Rekenschap: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan hoe zij invulling geven aan duurzaamheid.

MOVARE verantwoordt zich over doelen en het beleid op duurzaamheid in het jaarverslag en in Ons Beleidsplan.

Duurzaamheid en veranderen

Richting: Aan het einde van de planperiode werken alle scholen van MOVARE gestructureerd en cyclisch aan verandering en vernieuwing van het onderwijs.

Ruimte: MOVARE ondersteunt scholen bij verandering en verbetering door het ontwikkelen van beleid op het vlak van anders en effectief organiseren.

Resultaat: Veranderprocessen op scholen van MOVARE verlopen doordacht, gestructureerd en cyclisch, op basis van een (waar mogelijk met data) onderbouwde behoefte en een sterke gerichtheid op borging.

Rekenschap: Scholen van MOVARE legitimeren verbetering en verandering in hun schoolplan en beschrijven verbetering en verandering in cyclische verbeter- of veranderplannen.

11.21 Cultuureducatie

Talentontwikkeling en Cultuureducatie

Onze leerlingen worden van groep 1 t/m 8 op diverse manieren in contact gebracht met beeldende kunst, dans, drama en muziek. De school werkt samen met Cultuur Educatie Brunssum en VAZOM. Ieder schooljaar wordt er een afwisselend programma aangeboden om er voor te zorgen dat alle aspecten van kunst aan bod komen. Er staat voor elke groep een activiteit gepland. Kinderen gaan naar voorstellingen, tentoonstellingen, nemen deel aan een workshop of bezoeken cultureel erfgoed. In de loop van de jaren zal elk kind ervaring op doen met kunst en cultuur en krijgt de leerling de kans te ontdekken waar zijn voorkeur en talent ligt.

Visie op cultuureducatie

Sinds schooljaar 2018-2019 zijn wij gestart met het vormgeven van ons cultuurplan. In samenwerking met De Cultuurloper en Pit Cultuureducatie hebben wij een doorlopend programma ontwikkeld dat in opbouw, samenhang en samenstelling past bij onze school. In dit traject zijn wij begonnen vanuit de vraag: "Wat willen wij onze leerlingen meegeven". Aansluitend werken wij toe naar "Zo gaan wij cultuureducatie vormgeven hier op school".

In onze schoolvisie werken wij vanuit hoofd, hart en handen. Deze relatie zien wij ook terug in onze visie op cultuureducatie. Cultuuroverdracht is van groot belang voor ieders betrokkenheid bij de samenleving. Wie kennisneemt van kunst, erfgoed en media en daar actief mee bezig is (handen), doet mee aan de samenleving en ontwikkelt begrip voor andere normen, waarden en culturen. Door in ons cultuuronderwijs ouders te betrekken waar mogelijk sluiten wij aan bij onze wens in onze schoolvisie om in samenwerking met ouders het onderwijs vorm te geven.

Alle leerlingen moeten zich ook op cultureel gebied optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom vinden wij het belangrijk dat de kinderen leren wat cultuur in hun eigen omgeving betekent en dat ze zich bewust worden van en respect krijgen voor het cultureel erfgoed. Wij zien cultuuronderwijs als wezenlijk onderdeel van ons onderwijs om de talenten bij kinderen te exploreren en vaardigheden te ontwikkelen en verbreden.

In ons Beleidsplan cultuureducatie en burgerschapsvorming gaan wij dieper in op de uitvoering.

11.22 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

★	Onze school besteedt expliciet aandacht aan burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school geeft instructie op basis van het EDI model. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	Onze school werkt met een kwaliteitskaart voor klassenmanagement. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
6.	Onze school werkt met een kwaliteitskaart rapportfolio. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
7.	Onze school werkt met de kwaliteitskaart meldcode. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
8.	Onze school werkt met een kwaliteitskaart voor begaafdheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
9.	Onze school werkt met een kwaliteitskaart voor de GBT. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
10.	Onze school werkt met een kwaliteitskaart voor bewegingsonderwijs.. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
11.	Onze school werkt met een kwaliteitskaart voor opleiden in school

Actiepunt	Prioriteit
Verbeterde leerresultaten rekenen en stellen van hoge verwachtingen	hoog
Verbeterde resultaten taalverzorging en stellen van hoge verwachtingen.	hoog
Aanschaf methodes Semsom, WIG 5 (rekenen) en Staal(taalverzorging)	hoog
Uitvoeren beleidsplan Burgerschap	gemiddeld

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van onze school, en aan de vastgestelde competenties. Onder het kopjeonderwijskundig beleid - pedagogisch en didactisch handelen kan gelezen worden wat we op dit gebied aanpakken betreffende personele ontwikkeling op onderwijskundig gebied.

Expertise en kwaliteiten

Het huidige team beschikt over voldoende kennis en expertise. Echter missen wij het volgende specialisme: gedrag, ICT & VVE en een specifieke specialist voor de vakgebieden rekenen & taal. Tijdens de komende schoolplanperiode zullen collega's zich verdiepen in genoemde (vak)gebieden waarbij idealiter een evenredige verdeling in onder- en bovenbouw ontstaat.

12.2 Gesprekkencyclus MOVARE

De gesprekkencyclus is een gedeelde verantwoordelijkheid van werkgever en medewerker. De medewerker heeft recht op een periodieke evaluatie van zijn welbevinden, bekwaamheden, loopbaanwensen, professionalisering en functioneren. Een efficiënte en goede gesprekkencyclus waarin medewerker en werkgever de dialoog aangaan over de persoonlijke doelstellingen van de werknemer in relatie tot de organisatiedoelen is van noodzakelijk belang. Enerzijds, biedt het ook de gelegenheid om het functioneren van de medewerker vast te stellen en om te bepalen wat iemand nodig heeft om nu en in de toekomst optimaal te kunnen functioneren. Anderzijds, brengt het een reflectief proces op gang wat zorgt voor bewustzijn en verbetering. De leidinggevende (in vertegenwoordiging als werkgever) en medewerker maken in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over de professionalisering van de

medewerker, waarbij er sprake is van een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Professionalisering binnen het primair onderwijs is een belangrijk speerpunt. De uitvoering en borging van de gesprekkencyclus verloopt volgens de beleidsnotitie "Gesprekkencyclus MOVARE".

12.3 Professionele leercultuur

Professionele leercultuur Movare

Onze professionele leercultuur krijgt vooral vorm door samenwerken. Leren en ontwikkelen doe je als team. Kennis delen, open-deurenbeleid, flitsbezoeken en collegiale consultatie zijn manieren waarop teams samen leren en bewaken dat de neuzen dezelfde kant op blijven staan. Samen ontwikkelen betekent ook gewoon hard werken en samen de klus klaren. ***Van en met elkaar leren.***

Onze professionele leercultuur wordt gecreëerd door het professionele gedrag van de professionals in functie. MOVARE verwacht van haar medewerkers dat zij elkaar positief kritische feedback en feedforward geven, kortom elkaar aanspreken op gedrag.

Professionele leercultuur Bs. Langeberg

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur waarin er samen gewerkt en geleerd wordt. Daarom hebben we de ambitie toe te groeien naar het werken binnen een professionele leergemeenschap met onze leerteams welke vertegenwoordigt zijn door leerteamvoorzitters. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. De intrinsieke motivatie van leerkrachten wordt aangesproken om zich binnen de resultaatgebieden waarin het team zich ontwikkelt verder te professionaliseren. De doelen binnen de resultaatgebieden zullen door de leerteamvoorzitters, samen met het team opgepakt worden, waardoor samen leren, ervaren en evalueren bij de dagelijkse gang van zaken hoort en we tevens werken aan professionele communicatie. Daarnaast werken we gelijktijdig aan de kwaliteit van ons onderwijs.

12.4 Bevoegd en bekwaam

Bevoegd & bekwaam

Bevoegd en bekwaam zijn twee begrippen die te maken hebben met de zorg en handelingen die je verricht. Bevoegd ben je als je een opleiding hebt gevolgd die vereist is voor de functie, handeling of als de organisatie waar je werkt je toestaat om de handeling uit te voeren. Bekwaam ben je als je de handeling beheerst en beschikt over de vaardigheden, kennis en attitude die nodig zijn om je functie uit te oefenen.

Een bevoegd leerkracht is een leerkracht die voldoet aan de kwalificaties die behoren bij de betreffende functie als leerkracht, leraar of docent. Hij of zij heeft een lerarenopleiding (PABO) op bachelor-/wo-niveau afgerond of een specifiek zij-instroom maatwerktraject gevolgd. Het betreffende getuigschrift dient bij indiensttreding of promotie overlegd te worden aan werkgever alvorens werknemer in deze onderwijsfunctie (OP) benoemd wordt. De bevoegdheid wordt afgegeven door een CROHO-erkende lerarenopleiding. Dit zijn gereguleerde opleidingen. Leraren moeten voldoen aan eisen voor bekwaamheid (volgens Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel "BES"). De school moet kunnen laten zien dat haar leraren aan deze zogenoemde bekwaamheidseisen voldoen. De bekwaamheden worden jaarlijks geëvalueerd in de gesprekkencyclus.

Drie bekwaamheden:

De bekwaamheid tot het geven van onderwijs omvat de volgende bekwaamheden:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid en
- de pedagogische bekwaamheid.

Met de kennis en kunde ten aanzien van de bekwaamheden, toont de leraar aan dat hij zijn werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die hij samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze.

12.5 MOVARE Startersbeleid

In 2022 hebben we de begeleiding van startende leerkrachten op basis van het nieuwe startersbeleid geïmplementeerd. We zijn gestart met het vaststellen van een overlegstructuur voor de clustercoaches en het inrichten van clusters van clustercoaches en startende leraren. Op dit moment vervullen de clustercoaches de coachende rol voor de starter daar waar een specifiek vraag is. We gaan de scholen ondersteunen bij het invullen van de taak van starterscoach door het aanbieden van een specifiek taakprofiel starterscoach en een beschrijving van de

bekwaamheden van start- naar basisbekwaam. Qua professionalisering volgen de starters van het eerste jaar de training 'gespreksvoering'. Het doel is dus om te komen dat elke school volgend schooljaar een starterscoach in huis heeft. Van daaruit kunnen we verder inzetten op coaching en begeleiding van elke starter en professionalisering van de starters, starterscoaches en clustercoaches.

12.6 Werkverdelingsplan

Jaarlijks wordt in de periode februari-juli het werkverdelingsplan voor het komende schooljaar opgesteld. Dit gebeurt conform de regels in de CAO PO. Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over het werkverdelingsplan. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het werkverdelingsplan gebruiken we het instrument Cupella.

12.7 Professionalisering

Ontwikkeling en leren/Professionalisering

Alle MOVARE medewerkers worden door MOVARE gefaciliteerd om zich te ontwikkelen, duurzaam inzetbaar te zijn en wendbaar te blijven. MOVARE verzorgt structureel aanbod van formeel en informele professionalisering die in de ontwikkelbehoefte zal voorzien. Bekostiging geschiedt merendeels vanuit de geormerkte professionalisingsgelden in overleg met de leidinggevende en/of de afdeling P&O.

De visie op professionalisering van onderwijspersoneel moet aansluiten bij "De visie op leren van MOVARE" die bijdraagt aan de onderwijskwaliteit. Dit betekent dat er aandacht is voor de context: de visie en doelstellingen van de school, de medewerker als professional en de schoolcultuur.

Het scholingsaanbod professionaliseren kent drie niveaus:

1. Bovenschoolse niveau:

Wat heeft de stichting nodig om onderwijskwaliteit te faciliteren en te borgen? Hiervoor worden diverse opleidingsmogelijkheden aangeboden zoals formele functiegerichte opleidtrajecten, thematisch aanbod t.b.v. bv. onderwijskwaliteit of stichting brede trainingen zoals onderwijscafés, en trainingen per doelgroep.

2. School niveau:

Dit betreft teamscholing ter ondersteuning aan de schoolspecifieke ontwikkeling.

3. Individueel niveau:

Deze professionalisering is gericht op persoonlijke ambities "op vakgebied" of duurzame inzetbaarheid.

De MOVARE-huisacademie (online-leerplatform) voorziet in professionalisingsmogelijkheden op alle drie niveaus.

Professionalisering leerkrachten

Wij blijven, net als de kinderen, in ontwikkeling en scholen ons ook regelmatig bij.

De komende jaren liggen er diverse ambities die deels op korte termijn zullen worden uitgevoerd:

- Gedegen implementatie op reken- en taalverzorgingsgebied
- Borging van kleuteronderwijsvernieuwingen
- Specialistische scholen in de vakgebieden rekenen, lezen, gedrag
- Behalen van gymbevoegdheid door collega's van groep 3 t/m 8

12.8 MOVARE-visie Medewerkers

Movare-visie Medewerkers

Medewerkers maken het verschil! Leerkrachten zijn de spil in het proces waarin leerlingen kennis en vaardigheden verwerven. Zij doen dit samen met andere collega's, die hierin optimaal ondersteunen. Onze medewerkers zijn werkgelukkig, weerbaar en wendbaar. Zij zoeken verbinding met anderen om samen tot beter onderwijs te komen voor alle kinderen van MOVARE. Medewerkers zijn bij MOVARE zelf aan zet. MOVARE geeft duidelijkheid in de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap) en ondersteunt en faciliteert medewerkers. Wij blijven doorontwikkelen naar een professionele leercultuur met als doel 'Van en met elkaar leren'. Hierbij blijven onze kernwaarden Transparantie, Respect, Veiligheid en Samenwerking leidend.

Doelstellingen Medewerkers MOVARE

- Ontwikkelen en leren van medewerkers stimuleren, ondersteunen en faciliteren.
- Nadrukkelijk aandacht besteden aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers.
- Een aantrekkelijke werkgever zijn die de juiste medewerkers weet te vinden en aan zich weet te binden.

Ontwikkelen & Leren

Ontwikkelen en leren krijgt vorm door professionalisering, loopbaanontwikkeling en leiderschapsontwikkeling. Hierdoor willen we ervoor zorgen dat medewerkers tijdens hun loopbaan optimaal inzetbaar blijven, werkplezier beleven en bijdragen aan de onderwijskwaliteit.

- Professionalisering
De doelen van school zijn het uitgangspunt voor de professionele ontwikkeling van medewerkers en de inzet van trainingen, coaching, intervisie etc. Daarnaast is er ruimte voor eigen initiatieven voor professionele ontwikkeling. We geven duidelijkheid over de verwachtingen van de basiskwaliteit (kennis, vaardigheden en gedrag) van leerkrachten en andere medewerkers. Dit werken we deze beleidsperiode verder uit. We ondersteunen en faciliteren de ontwikkeling hiervan door functiegerichte opleidingen aan te bieden voor OP en OOP. We gaan de professionalisering van leerkrachten centraal zetten. Daarnaast is er extra aandacht voor de ondersteuning van de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen in samenwerking met externen. Ook zetten we extra begeleiding in voor startende leerkrachten, intern begeleiders en directeuren.
- Loopbaanontwikkeling
Medewerkers krijgen de mogelijkheid en tijd om zich te ontwikkelen, naast hun primaire werkzaamheden. Zij mogen steun verwachten bij het plannen van hun toekomstige ontwikkeling. We gaan nadrukkelijk investeren in de ontwikkeling van expertises. Kwaliteiten en ambities van collega's in kaart brengen, delen en faciliteren. Duidelijkheid bieden in wat wij van vakspecialisten verwachten, doorontwikkelen, in huis halen, delen en versterken binnen en tussen scholen. Medewerkers krijgen de mogelijkheid om van en met elkaar te leren. Netwerken van bovenschoolse specialismen worden ondersteund en gefaciliteerd in de professionalisering van de betreffende expertises.
- Leiderschapsontwikkeling
Vanuit de visie op leiderschap van MOVARE gaan we directeuren ondersteunen en faciliteren. Naast de opleidingen gericht op de registratie als schoolleider, investeren wij in de samenwerking en intervisie tussen directeuren en de ontwikkeling van leiderschapsvaardigheden en -competenties. Wij gaan uit van integraal leiderschap, waarbij wij de nadruk leggen op verbindend en onderwijskundig leiderschap. De doelen van de school zijn het uitgangspunt voor hun handelen. Directeuren bespreken onderwijskundige doelen met medewerkers en in gesprekken met hen wordt hiernaar verwezen. Medewerkers krijgen waardering voor hun bijdrage aan de school en uitdagingen worden op een constructieve manier met medewerkers besproken. Ook is het gedeelde leiderschap van belang binnen scholen.

Vitaliteit en Welbevinden

MOVARE wil goed zorgen voor haar medewerkers en besteedt nadrukkelijk aandacht aan hun duurzame inzetbaarheid. Wij besteden aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers. Hierbij zetten wij zowel curatieve als preventieve interventies in, die bijdragen aan het welbevinden en de vitaliteit van medewerkers. Ten aanzien van preventie zetten wij in op pauze- en herstelmomenten, het verandervermogen en de levensfase van de medewerker (de oudere en startende medewerkers). Ook hebben wij aandacht voor het maken van keuzes en bijstellen van ambities in de werk-privébalans. Het ziekteverzuim willen wij verlagen (curatief) door actief verzuimbeheer, het optimaliseren van de verzuimadministratie en het uitbreiden van de providerboog. Daarnaast hebben we aandacht voor de veiligheid van medewerkers. Hierbij gaat het om zowel fysieke veiligheid als om sociale veiligheid, waarbij er extra aandacht is voor het verminderen van werkdruk en het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag. Wij luisteren naar medewerkers en hebben aandacht voor zaken waar ze tegenaan lopen. We vragen hen gericht naar wat hen zou kunnen ondersteunen om gezond en met werkplezier hun loopbaan te doorlopen. Hierbij hebben we aandacht voor de werkdruk. Ook blijven wij met elkaar in dialoog over de persoonlijke regelruimte door invulling te geven aan plaats- en tijd onafhankelijk werken waar dat kan. Daarnaast willen we medewerkers stimuleren zelf aan zet te zijn ten aanzien van hun eigen vitaliteit en duurzame inzetbaarheid.

Vinden en binden

Medewerkers zijn de belangrijkste spil en spelers in het onderwijs. MOVARE is een aantrekkelijke werkgever. Wij geven dit vorm doordat wij medewerkers uitdagen, inspireren en waarderen! Daarnaast doordat we binnen MOVARE onderwijs invulling geven door het samen te doen!

We zetten in op het versterken van het vinden en binden van medewerkers, ook in de huidige krappe arbeidsmarkt.

Wij versterken de aantrekkelijke en uitdagende werkomgeving waarin medewerkers worden gestimuleerd in (persoonlijke) ontwikkeling. We geven ruimte voor vakmanschap en het werken vanuit autonomie. We delen actief hoe wij binnen MOVARE invulling geven aan de ontwikkeling van MOVARE, school en medewerker. Wij verbreden de kijk op instroom vanuit verschillende opleidings- en ervaringsachtergronden van potentiële medewerkers. Onze medewerkers zijn onze ambassadeurs, zijn aan het woord en maken (potentiële) collega's enthousiast over hun werkzaamheden of expertises. MOVARE is actief op de interne en externe arbeidsmarkt om potentiële collega's te informeren en enthousiast te maken over het werken bij MOVARE.

Vanzelfsprekend goed geregeld

Medewerkers ervaren dat bij MOVARE de personele zaken vanzelfsprekend goed geregeld zijn. Wij zorgen ervoor dat medewerkers zich met extra faciliteiten zoals de MOVARE-shop en de MOVARE-vitaliteitsregeling gezien en gewaardeerd voelen. Daarnaast weten medewerkers optimaal gebruik te maken van de mogelijkheden om te werken aan hun duurzame inzetbaarheid. De administratie en processen zijn goed geregeld, actueel en volledig, klantvriendelijk, transparant en duidelijk.

12.9 Verhoudingen leidinggevende posities

In het schoolplan geven we ook transparantie over de cijfers over de mate van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities.

Binnen MOVARE werken in totaal 52,1 FTE in leidinggevende posities, dit is als volgt verdeeld:

- Vrouwen: 26,6 FTE (51%)
- Mannen: 25,5 FTE (49%)

12.10 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school is een opleidschool voor Nieuwste Pabo, Vista en Cios studenten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school hanteren wij de gesprekkencyclus van MOVARE. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school werken we met leerteams (professionele leercultuur). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school hebben we een werkverdelingsplan en een professioneel statuut. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Op onze school hebben we een taakbeleid dat is vastgelegd in Cupella. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
6.	Op school werken we met het Movare startersbeleid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
Bijscholen specialisten	hoog

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 46 scholen van Onderwijsstichting Movare.

De dagelijkse leiding is in handen van de directeur. Hij is integraal verantwoordelijk voor de gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directeur wordt bijgestaan door de intern begeleider en 4 team coördinatoren. Zij vormen samen het MT. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op

Stichtingsniveau is er een GMR.

13.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem binnen 4 leerteams.

Leerteam Geel	Leerjaar 1 en 2
Leerteam Blauw	Leerjaar 3 en 4
Leerteam Groen	Leerjaar 5 en 6
Leerteam Paars	Leerjaar 7 en 8

In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

13.3 Lestijden

Wij zijn een Gezonde Basisschool van de Toekomst. Dit betekent dat onze leerlingen groente en fruit krijgen aangeboden in de kleine pauze en een gezonde lunch in de grote pauze.

Tijdens de grote pauze, ofwel tussenschoolse opvang (TSO), vindt er eveneens een beweegaanbod plaats.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Leerjaar 1	08.30u - 10.30u <i>kleine pauze</i> 10.45u - 12.00u <i>TSO & Lunch</i> 13.00u - 15.00u	08.30u - 10.30u <i>kleine pauze</i> 10.45u - 12.00u <i>TSO & Lunch</i> 13.00u - 15.00u	08.30u - 10.30u <i>kleine pauze</i> 10.45u - 12.30u	08.30u - 10.30u <i>kleine pauze</i> 10.45u - 12.00u <i>TSO & Lunch</i> 13.00u - 15.00u	
Leerjaar 2 & 3	08.30u - 10.30u <i>kleine pauze</i> 10.45u - 12.00u <i>TSO & Lunch</i> 13.00u - 15.00u	08.30u - 10.30u <i>kleine pauze</i> 10.45u - 12.00u <i>TSO & Lunch</i> 13.00u - 15.00u	08.30u - 10.30u <i>kleine pauze</i> 10.45u - 12.30u	08.30u - 10.30u <i>kleine pauze</i> 10.45u - 12.00u <i>TSO & Lunch</i> 13.00u - 15.00u	08.30u - 10.30u <i>kleine pauze</i> 10.45u - 12.00u
Leerjaar 4	08.30u - 10.30u <i>kleine pauze</i> 10.45u - 12.00u <i>Lunch & TSO</i> 13.00u - 15.00u	08.30u - 10.30u <i>kleine pauze</i> 10.45u - 12.00u <i>Lunch & TSO</i> 13.00u - 15.00u	08.30u - 10.30u <i>kleine pauze</i> 10.45u - 12.30u	08.30u - 10.30u <i>kleine pauze</i> 10.45u - 12.00u <i>Lunch & TSO</i> 13.00u - 15.00u	08.30u - 10.30u <i>kleine pauze</i> 10.45u - 12.00u <i>Lunch & TSO</i> 13.00u - 15.00u
Leerjaar 5 t/m 8	08.30u - 10.45u <i>kleine pauze</i> 11.00u - 12.00u <i>Lunch & TSO</i> 13.00u - 15.00u	08.30u - 10.45u <i>kleine pauze</i> 11.00u - 12.00u <i>Lunch & TSO</i> 13.00u - 15.00u	08.30u - 10.45u <i>kleine pauze</i> 11.00u - 12.30u	08.30u - 10.45u <i>kleine pauze</i> 11.00u - 12.00u <i>Lunch & TSO</i> 13.00u - 15.00u	08.30u - 10.45u <i>kleine pauze</i> 11.00u - 12.00u <i>Lunch & TSO</i> 13.00u - 15.00u

13.4 Veiligheid

Veiligheid

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de medewerkers, leerlingen en ouders. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Bij ons op school hebben we een anti-pest coördinator die hier in samenwerking met de collega's het anti-pest beleid hanteert. Leerkrachten zijn voor ouders het eerste aanspreekpunt als het aankomt op plaag- en pestgedrag. Indien zij samen niet tot een oplossing komen, wordt de anti-pest coördinator in het proces betrokken om samen tot een

oplossing te komen. Indien er dan nog niet tot een passende oplossing wordt gekomen, zal de intern begeleider of directeur in het proces worden betrokken.

In het kader van de veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. De aandachtsfunctionaris is het aanspreekpunt wanneer er in een thuissituatie sprake is van een onveilige situatie voor het kind of ouders. Deze signalen kunnen door leerkrachten en/of ouders worden opgemerkt en aangegeven. De aandachtsfunctionaris zal vervolgens de stappen van de Meldcode volgen met de betrokken partijen om tot een juiste beslissing te komen. Wanneer na grondige afweging blijkt dat er sprake is van een (acute) onveilige situatie zal de aandachtsfunctionaris een melding bij Veilig Thuis maken.

Zo waarborgt de school de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

13.5 Registraties

Ons administratiesysteem is Parnassys. Dit gebruiken wij om de gegevens van onze leerlingen te registreren en te onderhouden. Daarnaast zetten wij het ook in om resultaten bij te houden, belangrijke documenten te verzamelen, registreren van oudergesprekken en noteren van incidenten.

Incidenten worden door de betrokken leerkracht ingevoerd. Afhankelijk van de situatie zal de intern begeleider, aandachtsfunctionaris of directie betrokken zijn. In het geval van een incidentennotitie koppelen wij dit ook terug met ouders daar zij op de hoogte blijven van schoolse ontwikkelingen.

13.6 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenafspraken vastgelegd in onze Kwaliteitskaarten. Door structureel de inhoud van de Kwaliteitskaarten met collega's te bespreken, zorgen wij ervoor dat ze schoolbreed worden nageleefd. Daarnaast beschikt de school over de lesmethode KWINK voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Via ons leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld en de afname van van het SEL-instrument brengen we de resultaten in kaart.

13.7 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen van leerjaar 7 & 8 jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. Wij maken hierbij gebruik van de vragenlijst van "Scholen met Succes". De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

13.8 Informatie veiligheid

Ouders worden middels de schoolgids uitgebreid geïnformeerd over aspecten van fysieke en sociale veiligheid. De school beschikt over 9 BHV'ers.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

13.9 Klachtenregeling, vertrouwenspersoon en schoolcontactpersoon

MOVARE beschikt over een klachtenregeling (zie <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/klachtenregeling>) en een externe vertrouwenspersoon (zie ook <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/gedragenmisstanden>).

Elke school tenminste één schoolcontactpersoon. Deze kan uitleg geven over de klachtenregeling en de collega doorverwijzen naar de vertrouwenspersonen (bovenschools). De taken van deze functionaris staan ook beschreven in de klachtenregeling van MOVARE.

Daarnaast zijn er 2 vertrouwenspersonen benoemd door het CvB (zie artikel 4 klachtenregeling).

Zie artikel 3 van de klachtenregeling voor wat betreft de schoolcontactpersonen.

13.10 Samenwerking

Samenwerking

Samenwerking vinden wij bij leerlingen, maar zeker ook bij leerkrachten en omliggende omgeving belangrijk. Zo werken wij omtrent zorg samen in een knooppunt, wat gefaciliteerd wordt vanuit het samenwerkingsverband en de nodige zorgpartners.

Naast dat wij samenwerken met de peuteropvang in ons VVE (voor- en vroegschoolse educatie) traject, werken wij aan het einde van een schoolperiode ook samen met de vervolgscholen van het VO. In alle gevallen worden ouders hierbij betrokken. In het kader van de Gezonde basisschool van de Toekomst werken we ook veel samen met vrijwilligers en Riskcare. Tenslotte werken we ook constructief samen met de gemeente en hebben we een aandeel in het opstellen en uitvoeren van de Lokaal Educatieve Agenda.

Partners in het gebouw

Daarnaast zien we ook nog kansen om ons verder te ontwikkelen.

Belangrijk hierin is de samenwerking met de verschillende geledingen binnen het gebouw.

Bs. Langeberg ligt samen gesitueerd in een gebouw met de buitenschoolse opvang en kinderopvang van Humanitas en de peuteropvang van CMWW. Wat samenwerking betreft wordt er alleen het VVE-traject toegepast binnen de samenwerking met CMWW. Daarnaast is er samenwerking met pedagogisch medewerkers van Humanitas welke ingezet worden rondom de invulling van de tussenschoolse opvang ten behoeve van de gezonde basisschool van de toekomst. In plannen naar de toekomst is gesproken over ontschotting tussen kinderopvang Humanitas en Bs. Langeberg. Parallel hieraan lopen de ontwikkelingen van een IKC. Hier zullen de komende schoolplanperiode verdere ontwikkelingen plaatsvinden. In dit proces zijn niet alleen onze partners van Pluk en Humankind betrokken maar ook de Gemeente Brunssum. Deze schoolplanperiode zullen er verdere stappen worden gezet.

Samenwerking Gemeente

De gemeente van Brunssum denkt altijd positief mee en staat open voor een goede samenwerking. In schooljaar 2018-2019 hebben wij in gezamenlijkheid de LEA mogen uitvoeren. Dit is gegaan middels een intensief proces, waarin leerkrachten, ouders en leerlingen nagedacht hebben over de invulling van de LEA (lokaal educatieve agenda). In onze ambities nemen wij dan ook graag op dat wij deze samenwerking met de gemeente weer een stukje intensiveren door de doelen op de LEA in uitvoering te brengen.

Samenwerking buurt

Gekoppeld aan samenwerking is ook het samenwerken met de buurt(verenigingen) en het wijkteam. De afgelopen jaren heeft We willen deze meer betrekken bij ons onderwijs. Daarover kan meer gelezen worden in *ons beleidsplan Burgerschap*

Samenwerking verenigingen

Tevens willen wij ten behoeve van cultuureducatie meer de samenwerking opzoeken met cultuur-gerelateerde verenigingen. Dit zal dan vallen in de noemer co-creaties. Meer over de samenwerking met Pit Cultuurwijzer kan gelezen worden in *onderwijskundig beleid - cultuureducatie*.

13.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Tijdens de rapportage gesprekken wordt de ontwikkeling van de kinderen besproken. Daarnaast willen wij ouders graag meer betrekken bij het onderwijs. Regelmatig nodigen leerkrachten ouders uit om te ondersteunen bij o.a. het lezen in kleine groepjes, knutselactiviteiten of buitenschoolse activiteiten.

13.12 Doorstroom VO MOVARE

Uitstroom VO Bs. Langeberg

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen een soepele overgang hebben richting het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Wij zorgen er dan ook voor dat wij inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Deze gegevens ontvangen middels het opvragen van de gegevens van het Cohortonderzoek van NRO.

Om te weten naar welk niveau we leerlingen moeten verwijzen, is het van belang om een zo breed mogelijk beeld te hebben van de leerling. Niet alleen toetsresultaten zijn hierbij een richtingaanwijzer, maar ook de ontwikkeling op het gebied van vaardigheden en ontwikkelingen. Vanaf eind groep 6 geven wij onze leerlingen een voorlopig uitstroomniveau mee. Dit geeft alle betrokkenen een potentieel beeld van het uitstroomprofiel van onze leerlingen. Het advies zal pas medio groep 8 bindend zijn.

Wij kunnen dit als volgt verwoorden:

Wij verwerken deze profielkaart in de rapportfolio's van leerlingen.

Naast cognitie bespreken wij ook de doelen voor vaardigheden en ontwikkelingen met ouders.

Doorstroom VO Movare

Binnen Onderwijsstichting MOVARE waarborgen we het onderwijsproces rondom kansrijk adviseren en de doorstroom/afsluiting van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs. We houden hierbij zicht op het vervolgsucces van onze oud-leerlingen in ParnasSys I Ultimview om onze schooladviesprocedure continu te evalueren, verantwoording erover af te leggen en de dialoog intern en extern aan te gaan. De doorstroom VO vormt een belangrijke basis van de kwaliteitskaarten in de MOVARE-kwaliteitskalender om kansengelijkheid te stimuleren. Er wordt met regelmaat gecommuniceerd met betrokkenen rondom dit proces, zoals leraren, intern begeleiders en MOVARE-onderwijsadviseurs.

Kansrijk adviseren bestaat uit vaste uitgangspunten:

- we bouwen het voorlopig schooladvies ruim op tijd en meerjarig op
- we organiseren met regelmaat tegenspraak over ons voorlopig schooladvies, bv met collega's, de ouder, de leerling of neutraal bv met een MOVARE-onderwijsadviseur.
- we gaan uit van het actuele leerlingbeeld en, indien bekend, het potentieel van de leerling
- we geven bij twijfel tussen twee VO-niveaus een dubbel schooladvies

De doorstroom VO bestaat uit een vaste aanpak:

- we nemen de doorstroomtoets af in de eerste twee volle weken van februari, behoudens leerlingen die een gegronde reden ontheffing van deelname hebben
- we stellen het voorlopig schooladvies in principe bij als het resultaat van de doorstroomtoets daar aanleiding toe geeft (toetsadvies > voorlopig schooladvies)
- we motiveren in alle gevallen op een plek in het leerlingdossier waarom we, meestal in het belang van een leerling, het voorlopig schooladvies niet bijstellen
- we maken na de doorstroomtoets ons voorlopig schooladvies definitief
- we onderbouwen zorgvuldig het schooladvies in het leerlingdossier ParnasSys in de groeiotitie Uitstroomprofiel. Hierin staat meerjarig een didactische, cognitieve en sociaal emotionele onderbouwing in relatie tot de gegeven voorlopige en het definitieve schooladvies.
- we zetten na inzage door ouders/verzorgers het onderwijskundig rapport (OKR) met minimaal de 4 notities de groeiotitie Compenserende factoren, de groeiotitie Belemmerende factoren, de groeiotitie Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en de groeiotitie Uitstroomprofiel klaar middels een overstapdossier met ParnasSys voor de VO-school van aanmelding
- we organiseren of sluiten aan bij een eventuele warme overdracht waarin ruimte is voor verhelderende vragen vanuit de notities van het onderwijskundig rapport. Hier wordt geen nieuwe informatie gedeeld dan wat al bekend is en waarin inzage is geweest door ouders/verzorgers.

Over het exacte tijdsplan vanaf 2023/2024 rondom het voorlopig schooladvies, de doorstroomtoets, het definitief schooladvies en aanmeldperiode bij het VO verwijzen we naar de website van de Rijksoverheid.

13.13 Privacy binnen MOVARE

Privacy Movare

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht wordt, vormt het uitgangspunt van ons privacybeleid.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het onderwijzen en begeleiden van de leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers (zoals bij de inschrijving op de school). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van de scholen gegevens over de leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Ons uitgangspunt is dat medewerkers niet méér inzage of toegang hebben tot de persoonsgegevens dan zij strikt noodzakelijk nodig hebben voor de goede uitoefening van hun werk.

MOVARE hanteert de wettelijke bewaartermijnen met betrekking tot het bewaren en verwijderen van inschrijfgegevens en leerlingdossiers.

MOVARE heeft een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangemeld bij de Autoriteit Persoonsgegevens. U kunt de FG benaderen via het e-mailadres privacy@movare.nl.

Zie voor meer informatie <https://www.movare.nl/privacy>.

13.14 Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met peuterspeelzaal Pluk en KDV Blitz, beide gevestigd in het gebouw van de Brede School Langeberg. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met onze voorschoolse ketenpartners. In alle gevallen is er sprake van een warme overdracht met de kleuterbouw.

13.15 Opvang op school

BSO Blitzkickers verzorgt de voor- en buitenschoolse opvang. Zij zijn gesitueerd in Brede School Langeberg. Kinderen die gebruik maken van dit aanbod worden naar school gebracht. Na schooltijd worden de kinderen uit de onderbouw opgehaald, de bovenbouw loopt zelfstandig naar de BSO.

13.16 PCA Organiseringsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school werkt effectief samen met onze IKC-partners <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	Onze school onderhoudt een grote betrokkenheid met de buurt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	Het schoolklimaat is gericht op een veilige ontwikkeling voor leerling en leerkracht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Onze school werkt effectief samen RiskCare <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Actiepunt	Prioriteit
Versterken van personeelsverbinding tussen IKC-partners	gemiddeld

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de begroting op basis van de richtlijnen in de MOVARE kaderbrief (zie bijlage). Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen, de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan MOVARE 2023-2027 en de schoolplannen van de scholen te realiseren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de afdeling Financien van het MOVARE-bureau.

14.2 Rapportages

Per kwartaal bespreekt het bestuur de financiële positie van de stichting. Periodiek bespreekt de directeur van de school met de adviseur Financien de financiën van de school. De directeur heeft in Insite en TIG inzage in de uitgaven voor personeel en het ziekteverzuim. Na de vacatureronde wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financien, alsmede met het bestuur tijdens de periodieke gesprekken.

14.3 Sponsoring

Veel scholen krijgen te maken met een vorm van sponsoring wanneer zij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Zo zijn er bedrijven die een gastles geven op school. Reclame in lesmaterialen en leermiddelen is echter uit den boze. En een bedrijf dat een school sponsort, mag nooit voordeel halen uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.

Convenant

Om scholen en andere partijen houvast te geven bij het maken van afspraken met bedrijven en om leerlingen te beschermen is er het landelijk convenant ‘Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring’, afgesloten tussen het ministerie van Onderwijs en organisaties vanuit onderwijs, ouders, leerlingen en bedrijfsleven. De ondertekenaars van het convenant vinden het belangrijk dat geen vormen van sponsoring ontstaan ‘die een negatief effect hebben op de geestelijke of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen’. Het convenant helpt dit te voorkomen.

Dit convenant is ook van toepassing op alle MOVARE-scholen

Zie ook <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/sponsoring>.

14.4 Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

14.5 NPO (Nationaal Programma Onderwijs)

Vanaf kalenderjaar 2021 heeft het ministerie het Nationaal Programma Onderwijs gestart. Dit herstelplan moet helpen bij het opvangen en wegwerken van leervertragingen door corona. Ook onze school heeft hiervoor extra middelen ontvangen die ingezet mogen worden t/m juli 2025.

Daarbij gaat het niet alleen om de leerontwikkeling, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van uw kind.

Het Nationaal Programma Onderwijs ondersteunt dus leerlingen in het onderwijs die het moeilijk hebben, bijvoorbeeld door extra lessen in kleine groepjes mogelijk te maken. Leraren en andere medewerkers in het onderwijs kunnen bijvoorbeeld speciale trainingen volgen.

Onze school heeft van het ministerie een menukaart gekregen waarop verschillende vormen van ondersteuning en maatregelen zichtbaar zijn. We hebben eerst een schoolscan gemaakt om te bepalen wat onze leerlingen nodig hebben, hoe wij onze leerlingen gaan ondersteunen en wat leraren nodig hebben om dit zo goed mogelijk te doen. De gekozen maatregelen hebben wij vastgelegd in een meerjarenplan en dit wordt ook geregeld geëvalueerd. Het schoolteam is hier natuurlijk nauw bij betrokken. Dit NPO plan voor onze school wordt besproken binnen de MR die hierop instemmingsrecht heeft.

14.6 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Onze achterstandsscore is: 0,00 Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling.

14.7 Exploitatiebegroting

14.8 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De schoolleiding beheert de financiën effectief
★	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 MOVARE-kwaliteitssysteem

Schoolontwikkeling en dus ook het werken aan hoge kwaliteit, is gefundeerd in een gedragen en doorleefde visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering. De visie is voor MOVARE scholen als het ware de filter waaraan ontwikkelingen getoetst worden. De visie draagt bij aan een weloverwogen ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. In het nieuwe strategisch beleidsplanperiode wordt het MOVARE-kwaliteitssysteem verder doorontwikkeld. De basiskwaliteit op scholen en gezamenlijke taal tussen en met scholen kan helpend zijn om de basis meer dan in orde te hebben en verschillen in de basis op orde op scholen van MOVARE te verkleinen. We gaan inzetten op het vergroten van analysevaardigheden van personeel door richting te geven middels kwaliteitskaarten betreffende de onderwijsprocessen Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch-Didactisch handelen (OP3), het Onderwijsresultatenmodel (OR1) en de Veiligheid (SK1) van leerlingen. Daarmee proberen we te waarborgen dat scholen de vragen Krijgen ze goed les, Leren ze genoeg en Zijn ze veilig kunnen onderzoeken en interventies kunnen plannen om na analyse de kwaliteitszorg op schoolniveau te verbeteren, uit te voeren en te evalueren. We gebruiken daarvoor vooral de instrumentaria van ParnasSys Schoolkwaliteit, zoals Ultimview en Mijn Schoolplan (MSP). De kwaliteitskaarten die bovenschools worden aangeboden in de kwaliteitskalender vormen de basis en handreiking om deze vragen te kunnen beantwoorden en daarmee te voldoen aan de basiskwaliteit zoals deze binnen MOVARE is vastgesteld. Hierin werkt afdeling onderwijskwaliteit nauw samen met alle scholen. Scholen worden binnen de kwaliteitskaarten en in de Q-gesprekken die daarop volgen tevens gestimuleerd schooleigen ambities te formuleren. Hierover leggen scholen ook verantwoording af in Mijn Schoolplan en gaat het MT van de school de dialoog aan met het bevoegd gezag en onderwijsadviseurs in het terugkerend en jaarlijks Q-gesprek.

15.2 Kwaliteitskaarten

15.3 MOVARE-visie op leiderschap

Visie op leiderschap

De missie van MOVARE is goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Volgens het CvB is dit niet te bereiken door harder te werken, maar door van de gebaande paden af te gaan en bekende denkbeelden los te laten. Daar is lef voor nodig, aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en respect voor elkaar en de wereld er omheen. De opgave van MOVARE vertaalt zich in een schoolspecifieke aanpak en focus. Het resultaat is dat scholen in omvang, schoolconcept en opdracht van elkaar kunnen en mogen verschillen. Scholen, en dus ook directeuren, moeten hun ruimte pakken om onderscheidende keuzes te maken om aan behoeften van leerlingen en ouders te voldoen. Dit vraagt om ambitieuze schoolleiders met een visie op onderwijs op school, die een stip op de horizon weet te formuleren en het team leidt op de weg daarnaartoe. Wat de scholen aan elkaar verbindt is het strategisch beleidsplan MOVARE en de vier MOVARE kernwaarden (transparantie, respect, veiligheid en samen) die leidend zijn in het denken en doen, de bovenschoolse beleidsplannen, regels en afspraken en de gemeenschappelijke ondersteuning van het MOVARE-bureau.

Een belangrijk gezamenlijk uitgangspunt betreft de besturingsfilosofie: de manier waarop richting en sturing wordt gegeven aan alle lagen binnen de organisatie. De besturingsfilosofie kenmerkt zich door richting bepalen, ruimte geven, resultaten realiseren en rekenschap geven. In gesprek met het CvB hebben we gekeken hoe deze filosofie terugkomt in het werk van directeuren: De vier R'en maken deel uit van het DNA van de

ledere school heeft een eigen uitdaging. Dit maakt dat elke school een aparte aanpak vraagt. MOVARE kent kleine scholen, grote scholen, scholen met een relatief zwaar schoolgewicht, scholen met diverse identiteiten en scholen in het speciaal (basis) onderwijs. Deze verschillen hebben direct invloed op de rol van directeur.

15.4 Professioneel statuut

Elke school is verplicht om een Professioneel Statuut te hebben. Dit Professioneel Statuut garandeert dat leraren voldoende zeggenschap hebben over: de inhoud van de lesstof, de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden, de

middelen die daarbij worden gebruikt, de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school waaronder ook de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders vallen en het onderhouden van de bekwaamheid als onderdeel van een team. Met andere woorden in het statuut maak je afspraken over het garanderen van de professionele ruimte van leraren. Daarmee biedt het statuut leraren de mogelijkheid om die afspraken te maken waardoor zij beter hun werk (d.w.z. het verzorgen van onderwijs) kunnen uitvoeren. Iedere school is anders en het professioneel statuut geeft de leraren de ruimte om invulling te geven aan de eigen specifieke wensen en behoeften.

15.5 Inspectie

Vanaf augustus 2021 werkt de onderwijsinspectie met een vernieuwd onderzoekskader. De doelstellingen voor de onderwijsinspectie zijn verbeteren van stelselkwaliteit, verantwoordelijkheid leggen bij besturen, waarborgen van onderwijskwaliteit, stimuleren van eigen ambities en toezicht op maat. Een van de belangrijkste veranderingen waar gestalte aan gegeven is, zijn de verantwoordelijkheid binnen de nieuwe BKA-gebieden (Besturen, Kwaliteitszorg en Ambities) waarin het bestuur de basis op orde waarborgt en scholen zich gestimuleerd voelen in de SKA-gebieden (Sturen, Kwaliteitszorg en Ambities) om de goede dingen te doen. Op basis van de BKA-gebieden worden er verificatieactiviteiten uitgevoerd op de scholen van MOVARE en zijn er geen oordelen meer op schoolniveau, tenzij de onderwijsinspectie of het bestuur zelf dermate risico's zien, dat de onderwijskwaliteit onder grote druk staat. In januari 2023 heeft het meest recente bestuursgerichte Inspectieonderzoek plaatsgevonden.

15.6 MOVARE-Kwalender en kwaliteitskaarten

Onderstaande werkwijze is leidend binnen het gebruik van de kwalender en kwaliteitskaarten. Hierin wordt een onderscheid gemaakt in de volgende categorieën:

- **Kwaliteitskaarten:** deze vloeien voort uit wettelijke verplichtingen uit het onderzoekskader van de onderwijsinspectie of het MOVARE-fundament van hoge onderwijskwaliteit zoals hierboven beschreven in de drie kernvragen. Hierin wordt tevens verwezen naar de opgestelde visie op onderwijskwaliteit. Daarmee wordt voorgesteld de kwaliteitskaarten verplicht te stellen met daarbinnen een ambitiedeel als ruimte. Aanvullend ambitiedeel binnen de kwaliteitskaarten: dit deel vloeit voort uit aanvullende schooleigen ambitie en het geven van ruimte bij een specifieke kwaliteitskaart. Ten aanzien van dit deel van een kaart kan een school aanvullende keuzes maken. Of worden deze op basis van een noodzakelijk schoolspecifieke ontwikkeling i.o.m. het CvB en de onderwijsadviseur aanvullend gevraagd. In de kwaliteitskaarten vanaf schooljaar 23.24 wordt ook toegevoegd door de afdeling wat het beoogde resultaat is en op welke wijze een school rekenschap kan afleggen over de kwaliteitskaart. Deze nieuwe kaarten worden in de loop van het lopende schooljaar daadwerkelijk zo vormgegeven. De kwaliteitskaarten die nu focus gaan krijgen zijn de kaarten rondom ParnasSys en de schooladviesprocedure als output van 'krijgen ze goed les' krijgen, de kaarten rondom de Doorstroomtoets en het onderwijsresultatenmodel als output van 'leren ze genoeg' en de kaarten rondom veiligheid/burgerschap en Sociale Veiligheidsmonitor als output van 'zijn ze veilig'.
- **Themakaarten:** deze kaarten stimuleren de school op een specifiek thema. Afhankelijk van de urgentie en noodzaak van het thema, kan het CvB o.b.v. een advies van de afdeling OK dit verplicht stellen of de keuze van de school laten. Deze kaarten vergroten kennisbasis van de scholen en kunnen daarmee variëren per schooljaar of afhankelijk van strategische doelen.

Zie ook de bijlage met een overzicht van de kwaliteitskaarten in de bovengenoemde categorieën waarmee de processen rondom goed les krijgen, genoeg leren en veilig zijn aan bod komen.

De kwalender en de bijbehorende kaarten vormen een groeisysteem, dat op basis van wettelijke ontwikkeling en organisatiebehoeften verder uitgebreid kan worden.

15.7 Planvorming, voortgangsbewaking, rapportage en evaluatie (verantwoording en dialoog)

Bij de realisatie van de strategische doelen is het sturingsmodel van MOVARE o.b.v. de 4 R'en het uitgangspunt (zie ook Visie op Leiderschap MOVARE). De verantwoordelijkheden in de realisatie van strategische doelen zijn binnen de driehoek bestuur, directeuren en het MOVARE-bureau als volgt. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor het bereiken van de gestelde doelen van MOVARE. Daarnaast heeft de Raad van Toezicht een controlerende en adviserende rol. De rol van het MOVARE-bureau is veelal (beleids-) adviserend en ondersteunend van aard. Deze rol wordt vervuld richting het College van Bestuur en de schooldirecteuren.

De voortgangsrapportages en het bestuursverslag worden besproken met de GMR en RvT in de reguliere overlegstructuren.

De strategische doelen van Ons Beleidsplan voor scholen (pg. 14 t/m 17 Strategisch Beleidsplan 2023-2027) worden

in een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) gemonitord. De strategische schooldoelen zijn uitgewerkt aan de hand van de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap), hetgeen het kader waarop de scholen aangesproken worden.

Scholen geven hun beleidsvoornemens op basis van de strategische doelen en wettelijke verplichtingen jaarlijks vorm op in het schoolplan 1x per 4 jaar en jaarlijks voor 1 augustus in het jaarplan. Vanuit het Programmamanagement worden de schoolplannen bekeken ten aanzien van ambities op strategische doelen (4 R'en) en adviseert het CvB. Het CvB geeft goedkeuring op de schoolplannen.

In voortgangsgesprekken, Q-gesprekken en in de gesprekkencyclus vormen de strategische doelen op schoolniveau het kader voor gesprekken met directeuren c.q. scholen.

Scholen geven in MSP de voortgang op de strategische doelen aan, hetgeen de basis vormt voor de voortgangsrapportages (mei en november) en de verslaglegging van resultaten in het bestuursverslag. Het beeld van de scholen wordt aangevuld met het beeld van het serviceteam en/of betreffende projectleider of afdeling.

15.8 MOVARE-visie Onderwijskwaliteit

In de missie en visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) is nadrukkelijk aandacht voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Missie MOVARE

'MOVARE staat voor goed onderwijs, waaraan alle leerlingen kunnen en mogen meedoen, op maat voor elke leerling'.

Visie MOVARE

'Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van ons onderwijs aan al onze leerlingen ten goede komt'. Een andere passage stelt '.... en wij hebben de plicht om onderwijs te bieden waarbij alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen'.

In 2020 formuleerde MOVARE een visie op onderwijskwaliteit (op basis van haar missie en visie). MOVARE-medewerkers realiseren inclusief onderwijs dat alle leerlingen in staat stelt om naar eigen vermogen te groeien naar optimale kansen voor hun toekomst. Leerkrachten werken samen met elkaar aan verbetering, verandering en vernieuwing van het onderwijs. Dit op basis van kennis van hun leerlingen en het systematisch verzamelen en handelen op basis van gegevens over de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van die leerlingen. Zowel voor de individuele leerling, de groep als voor de school.

Doelstellingen onderwijskwaliteit MOVARE:

- MOVARE-scholen hebben een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging beschreven in hun schoolplan. We benadrukken het belang van een gedeelde missie en visie als sturend mechanisme bij het maken van organisatorische keuzes.
- MOVARE-scholen werken aantoonbaar op basis van de kennis van hun populatie.
- Bij het formuleren van hun visie baseren scholen zich op actuele wetenschappelijke inzichten. MOVARE ondersteunt het verwerven van deze inzichten door het organiseren van onderwijscafés en professionaliseringssessies. In Mijn Schoolplan geven de scholen aan op welke manier zij de doelstellingen gaan realiseren en rapporteren ze ook over de realisatie
- MOVARE zet verder in op het verbeteren van het kwaliteitssysteem op school- en stichtingsniveau door:
 - Het intensiveren van het gebruik van het beschikbare instrumentarium binnen ParnasSys;
 - Het vergroten van de analysevaardigheden van MOVARE-medewerkers;
 - Het vergroten van de kennis en vaardigheden om op basis van de analyse van gegevens doelgericht te kunnen werken aan verbetering.

15.9 MOVARE Auditkader

MOVARE zet verder in op interne audits als middel om kwaliteit op scholen te kunnen volgen en om, waar nodig, impulsen te kunnen geven aan de verbetering van kwaliteit. Waar in 2021 de gevolgen van de COVID Pandemie nog zand in de machine van de audits strooide, werd in 2022 een nagenoeg volledig auditrooster uitgevoerd. Audits zijn inmiddels een integraal onderdeel van de MOVARE kwaliteitssystematiek. De auditsystematiek is verder ontwikkeld en dit heeft geleid tot een bijgesteld auditkader, waarin audits een integraal deel uit gaan maken van de MOVARE kwaliteitssystematiek. Alle MOVARE scholen worden met ingang van het schooljaar 2021-2022 minstens één keer per vier jaar bezocht. Daarnaast is er ruimte voor follow-up en thema audits. De leden van het auditteam gaan ook een rol spelen in de kwaliteitsgesprekken die het college van bestuur vanaf 2022 met scholen gaat voeren.

15.10 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie, ambities en doelen voor het lesgeven (i.r.t. de monitor leskwaliteit) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	Onze school beschikt over ambities en doelen voor het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatiebeleid en kwaliteitsbeleid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	Onze school monitort de realisatie van de doelen van het lesgeven via de gesprekkencyclus, observaties op ICALT en EDI <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	Onze school evalueert de doelen voor het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatiebeleid en kwaliteitsbeleid één keer per 4 jaar met het team <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	Onze school beschikt over een leerlingenraad <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Actiepunt	Prioriteit
Versterken van kwaliteit & vertrouwen tussen directie, MT en team	hoog

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

16.2 PCA Basiskwaliteit

Actiepunt	Prioriteit
Verbeteren van onderwijsresultaten	hoog
Versterken sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
Vernieuwen van visie/missie en van daar uit ambities en doelen herformuleren.	gemiddeld

17 Stelselkwaliteit

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

18.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

19 Onze prestatie-indicatoren

19.1 Onze prestatie-indicatoren

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Opbrengsten 2F/1S taalverzorging en rekenen-wiskunde optimaliseren.	hoog
	Beleid burgerschap en cultuur schrijven en borgen.	gemiddeld
	Herzien en herijken missie en visie van Bs Langeberg.	hoog
	Professionalisering van interne specialisten.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Verbeteren onderwijsleerresultaten rekenen & taalverzorging	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Verbeterde leerresultaten rekenen en stellen van hoge verwachtingen	hoog
	Verbeterde resultaten taalverzorging en stellen van hoge verwachtingen.	hoog
	Aanschaf methodes Semsom, WIG 5 (rekenen) en Staal(taalverzorging)	hoog
	Uitvoeren beleidsplan Burgerschap	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Bijscholen specialisten	hoog
PCA Organisatiebeleid	Versterken van personeelsverbinding tussen IKC-partners	gemiddeld
PCA Kwaliteitsbeleid	Versterken van kwaliteit & vertrouwen tussen directie, MT en team	hoog
PCA Basiskwaliteit	Verbeteren van onderwijsresultaten	hoog
	Versterken sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
	Vernieuwen van visie/missie en van daar uit ambities en doelen herformuleren.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Duurzaamheid	Beschrijven op welke manier invulling wordt gegeven aan een duurzame leef- en leeromgeving in het schoolplan.	gemiddeld
	Veranderen en vernieuwen van het onderwijs krijgt invulling op een gestructureerde en cyclische wijze.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging.	hoog
	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.	hoog

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	Opbrengsten 2F/1S taalverzorging en rekenen-wiskunde optimaliseren.
	Beleid burgerschap en cultuur schrijven en borgen.
	Professionalisering van interne specialisten.
PCA Onderwijskundig beleid	Verbeterde leerresultaten rekenen en stellen van hoge verwachtingen
	Verbeterde resultaten taalverzorging en stellen van hoge verwachtingen.
	Aanschaf methodes Semsom, WIG 5 (rekenen) en Staal(taalverzorging)
	Uitvoeren beleidsplan Burgerschap
PCA Personeelsbeleid	Bijscholen specialisten
PCA Kwaliteitsbeleid	Versterken van kwaliteit & vertrouwen tussen directie, MT en team
PCA Basiskwaliteit	Verbeteren van onderwijsresultaten
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	Opbrengsten 2F/1S taalverzorging en rekenen-wiskunde optimaliseren.
	Beleid burgerschap en cultuur schrijven en borgen.
	Herzien en herijken missie en visie van Bs Langeberg.
	Professionalisering van interne specialisten.
PCA Onderwijskundig beleid	Verbeterde leerresultaten rekenen en stellen van hoge verwachtingen
	Verbeterde resultaten taalverzorging en stellen van hoge verwachtingen.
	Uitvoeren beleidsplan Burgerschap
PCA Personeelsbeleid	Bijscholen specialisten
PCA Organisatiebeleid	Versterken van personeelsverbinding tussen IKC-partners
PCA Kwaliteitsbeleid	Versterken van kwaliteit & vertrouwen tussen directie, MT en team
PCA Basiskwaliteit	Verbeteren van onderwijsresultaten
	Versterken sociale en maatschappelijke competenties
	Vernieuwen van visie/missie en van daar uit ambities en doelen herformuleren.
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	Opbrengsten 2F/1S taalverzorging en rekenen-wiskunde optimaliseren.
	Herzien en herijken missie en visie van Bs Langeberg.
PCA Onderwijskundig beleid	Verbeterde leerresultaten rekenen en stellen van hoge verwachtingen
	Verbeterde resultaten taalverzorging en stellen van hoge verwachtingen.
PCA Organisatiebeleid	Versterken van personeelsverbinding tussen IKC-partners
PCA Basiskwaliteit	Verbeteren van onderwijsresultaten
	Versterken sociale en maatschappelijke competenties
	Vernieuwen van visie/missie en van daar uit ambities en doelen herformuleren.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	Opbrengsten 2F/1S taalverzorging en rekenen-wiskunde optimaliseren.
PCA Onderwijskundig beleid	Verbeterde leerresultaten rekenen en stellen van hoge verwachtingen
	Verbeterde resultaten taalverzorging en stellen van hoge verwachtingen.
PCA Organisatiebeleid	Versterken van personeelsverbinding tussen IKC-partners
PCA Basiskwaliteit	Verbeteren van onderwijsresultaten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

25 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 16UV
Naam: Rooms Katholieke Basisschool Langeberg
Adres: Rembrandtstraat 2-A
Postcode: 6445 CW
Plaats: BRUNSSUM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 16UV
Naam: Rooms Katholieke Basisschool Langeberg
Adres: Rembrandtstraat 2-A
Postcode: 6445 CW
Plaats: BRUNSSUM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
