

# Schoolgids

# Conceptversie



**Rooms Katholieke Basisschool Langeberg**



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Rooms Katholieke Basisschool Langeberg

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

**Rooms Katholieke Basisschool Langeberg**

Rembrandtstraat 2 A

6445CW Brunssum

☎ 0455252958

🌐 <http://www.bslangeberg.nl>

✉ [directie.rkbslangeberg@movare.nl](mailto:directie.rkbslangeberg@movare.nl)

### Extra locaties

Optioneel: heeft u extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

### Schoolbestuur

**Onderwijsstichting MOVARE**

Aantal scholen: 47

Aantal leerlingen: 11.601

🌐 <http://www.movare.nl>

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Fabien Jadoul	<a href="mailto:fabien.jadoul@movare.nl">fabien.jadoul@movare.nl</a>
Intern begeleider	Natascha de Boer-Janssen	<a href="mailto:natascha.deboer@movare.nl">natascha.deboer@movare.nl</a>

Dhr. Fabien Jadoul: bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 16.30 uur

Mw. Natascha de Boer-Janssen: bereikbaar op maandag, dinsdag, donderdag van 8.30 uur tot 16.30 uur

en op woensdag (om de week) van 08.30 tot 13.00 uur

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

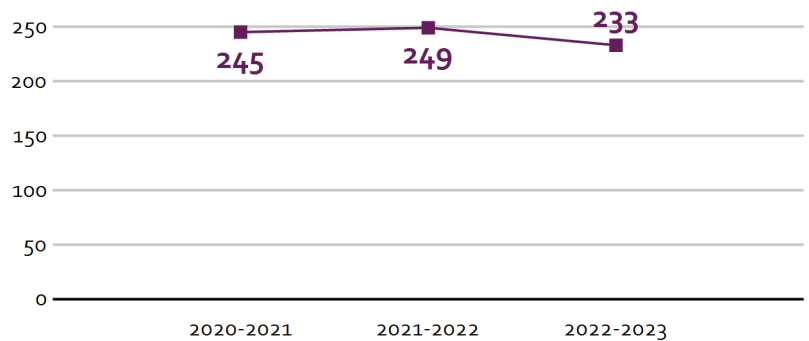
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Samen!

Respect en transparantie!

Uniek!

Veiligheid!

Verwondering!

### Missie en visie

~ Het mooiste wat een kind kan krijgen, is een kans~

**Onze missie** waar staan wij voor?

Bs. Langeberg staat voor kindgericht onderwijs. Iedere leerling krijgt de mogelijkheid om zich binnen zijn eigen capaciteiten intellectueel, creatief, sociaal en emotioneel zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. We creëren een inspirerende en veilige leeromgeving waarin leerlingen zich competent en prettig voelen. Wij stralen het vertrouwen uit dat leerlingen kunnen en willen leren. De leerling leert verantwoordelijkheid te nemen voor zijn ontwikkeling en dat van zijn omgeving en vertrouwen op te bouwen in wat het kan en in wie het is. Wij geven een brede basis mee van waaruit de leerlingen goed

toegerust hun weg kunnen vervolgen in de maatschappij. Van en met elkaar leren is wat wij hierin stimuleren tussen, leerlingen, ouders en leerkrachten.

### **Onze visie** *waar gaan wij voor?*

Wij gaan voor onderwijs op maat voor iedere leerling. Iedere leerling heeft recht op gelijke kansen en verdient daarom onderwijs dat aansluit op zijn niveau. Hierbij houden wij rekening met verschillende behoeftes en leerstijlen. Mensen moeten in onze huidige maatschappij steeds meer van zichzelf laten zien, zich kunnen profileren en hun talenten hierbij inzetten. Ons onderwijs biedt leerlingen de kans tot het ontwikkelen van een eigen identiteit en het ontdekken van hun talenten. Dit werkt zo voor leerlingen, maar evengoed voor leerkrachten die hierdoor hun creativiteit, eigenheid en vakmanschap volop kunnen inzetten om persoonlijker onderwijs vorm te kunnen geven.

We steken veel tijd in het welbevinden van onze leerlingen, omdat zij pas tot leren komen als ze zich veilig voelen. Het is belangrijk dat leerlingen zich gewaardeerd en erkend voelen. Door het creëren van een veilige leeromgeving, waarin structuur en duidelijkheid centraal staan, wordt iedere leerling uitgedaagd om tot de best haalbare resultaten te komen. Wij leggen voor onze leerlingen de basis voor een toekomst als vindingrijke, actieve en betrokken burgers. Daarom is er ruimte voor autonomie voor onze leerlingen. Wij willen de leerlingen mee laten denken en keuzes laten maken in hun ontwikkel- en leerproces. Kindgesprekken zijn daarbij een mooi middel.

Tevens is er veel aandacht voor de lichamelijke gezondheid van onze leerlingen. Sporten en bewegen is in onze ogen net zo belangrijk als taal en rekenen. Het sport- en beweegaanbod leert de leerlingen te socialiseren (leren omgaan met elkaar) en te vormen (persoonsvorming). Tijdens sport- en spelactiviteiten staan naast het aanleren van motorische vaardigheden ook het aanleren van gedragsnormen centraal; samenwerken in een groep, respecteren van leeftijdsgenoten en het ontwikkelen van verantwoordelijkheid voor en controle op het eigen handelen. Door onze leerlingen op jonge leeftijd plezier te laten ervaren in bewegen en hen tevens te leren hoe zij om kunnen gaan met de keuze voor gezond eten en drinken, ontwikkelen zij de juiste attitude voor een actieve leefstijl op latere leeftijd die goed bruikbaar is in onze vaak hectische en drukke samenleving. Samenwerking hierin vinden wij belangrijk. Hiermee bedoelen wij samenwerking met verenigingen, wijk, gemeente, andere scholen en zeer zeker met ouders. Wij zoeken actief met al deze partijen de samenwerking op en staan op deze wijze midden in de samenleving.

### **Onze beloftes aan uw kind(eren)**

- Bij ons op school kun je op een veilige manier spelen, leren en werken aan jouw ontwikkeling.
- Wij geloven in jouw eigen ontwikkelkracht!
- Jij mag jezelf zijn en er is ruimte voor jouw talenten. Jij bent immers uniek!
- We helpen je ontdekken waar je goed in bent, maar ook wat je nog moeilijk vindt.
- Succes doe je op door dit samen met de leerkracht en klasgenoten te onderzoeken en mee te nemen in jouw leerproces. Wij zorgen er daarom voor dat jij binnen ons gestructureerd aanbod, kunt leren op de manier die bij jou past en in het tempo dat je nodig hebt.
- Wij geven je de kennis en leren je vaardigheden waar je nu en in jouw toekomst iets aan hebt.
- We leren je zelfstandig, ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn.
- Samen met je ouders helpen wij je keuzes te maken.
- Op Bs. Langeberg zijn we trots op jou en trots op elkaar.
- Met je ouders, de leerkracht en klasgenoten delen en vieren we onze successen.

Samen gaan wij deze spannende en uitdagende weg als voorbereiding op jouw toekomst met alle vertrouwen tegemoet!

**Onze unieke kracht** *waar zijn wij heel goed in?*

Wij zijn trots op het feit dat wij de leerlingen door middel van onze werkwijze een voortdurende optimale ontwikkeling kunnen bieden op cognitief, gezond en sociaal-emotioneel gebied en daarmee zo goed mogelijk passend aansluiten op de ontwikkel- en onderwijsbehoeften van de leerling. Daarnaast streven wij ernaar om leerlingen en ouders een gezonde manier van leven aan te leren, welke nu van belang en invloed is op de huidige schoolprestaties en later kan bijdragen aan het aannemen van een gezonde levensstijl.

## Identiteit

### Didactisch concept

Wij willen dat alle leerlingen door ons onderwijs op school kansen krijgen en hen aansporen het beste uit zichzelf te halen.

In de leerjaren 1-2 werken wij met de leerlijnen binnen Parnassys. Deze parnassysleerlijnen passen wij toe bij de totale brede ontwikkeling van de kleuters binnen thematisch onderwijs.

In de leerjaren 3-8 werken wij voor rekenen met de methode Semsom (leerjaar 3) en Wereld In Getallen 5 (leerjaar 4 t/m 8) en voor taal met de methode Veilig Leren Lezen (groep 3) en STAAL (groep 4 t/m 8). De overige vakken worden gegeven middels inzet van methodes zoals Estafette, Nieuwsbegrip, Argus Clou, Pennenstreken, Groove Me etc. Door middel van het aanbieden van instructies volgens het EDI-model kunnen we inspelen op de individuele niveaoverschillen en behoeftes van onze leerlingen. Resultaten monitoren wij door zowel summatief te toetsen als formatief te evalueren en de cyclus van HGW toe te passen. Hierdoor bereiken wij een optimale afstemming op iedere leerling. Om dit didactisch concept goed vorm te kunnen geven is het belangrijk om het didactisch handelen van leerkrachten middels jaarlijkse observaties goed te monitoren, begeleiden en stimuleren en steken wij in op maximale professionalisering van onze leerkrachten.

### Pedagogisch concept

Wij willen dat leerlingen zich op school veilig voelen en leren omgaan met sociale vaardigheden die ze binnen hun persoonsvorming kunnen ontplooiën. Zodoende is er structurele aandacht voor sociale veiligheid en sociale redzaamheid bij ons op school. Het curriculumaanbod bestaat uit de methode Kwink, toepassing van gedragsregels SWPBS en inzet van de gouden weken en de fases van groepsdynamica. Samenwerking met ouders hierin vinden wij belangrijk. Ouders worden daarom op de hoogte gehouden van de SWPBS regels die centraal staan en de lessen die in Kwink behandeld worden. Thuis kunnen ze hiermee ook aan de slag. Op die manier stimuleren wij een positief sociaal klimaat van twee kanten.

Om dit pedagogisch concept goed vorm te kunnen geven is het belangrijk om het pedagogisch

handelen van leerkrachten middels jaarlijkse observaties goed te monitoren, begeleiden en stimuleren.

### **Gezonde school van de toekomst!**

Een bijzonder gedeelte van onze identiteit, is dat wij een gezonde school van de Toekomst zijn. In 2015 zijn wij ingestapt in een subsidietraject met daaraan een wetenschappelijk onderzoek gekoppeld op voeding en beweging. Wij bieden tussen de middag een gezonde lunch aan. Daarnaast zorgen wij voor een rijk bewegingsaanbod. Zo krijgen alle leerlingen minimaal 2 uur gymles per week. Daarnaast worden indien mogelijk beweeglessen gegeven.



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Een korte toelichting bij de verdeling van leerlingen:

- De leerlingen uit leerjaar 1 en 2 zijn heterogene groepen ingedeeld in de leeftijd 4 t/m 6 jaar. (verschillende leeftijden én verschillende niveaus)
- De leerlingen uit leerjaar 3 t/m 8 zijn ingedeeld in homogene groepen.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
rekenen	5 uur	5 u 30 min
motorische ontwikkeling	3 uur	3 u 30 min
sociale redzaamheid	4 uur	5 u 30 min
taal	6 uur	6 uur
Thema ontwikkeling (o.a. muziek, kunstzinnige vorming)	2 u 30 min	3 u 30 min

Deze tijden zijn gemiddelden. Leerkrachten plannen per vakgebied de doelen. Indien een bepaald doel bij benadering meer tijd nodig heeft dan zorgen wij ervoor dat wij dit inplannen. Dit doen wij om de mogelijkheid te benutten om af te stemmen in onderwijsbehoefte

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 uur	6 uur	4 uur	4 uur	3 uur	3 uur
Taal	4 uur	4 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	2 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	30 min	45 min	30 min	30 min	30 min	45 min
Engelse taal					45 min	45 min
Sociale redzaamheid	2 uur	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
verkeer	30 min	30 min	30 min	30 min	45 min	30 min
muziek	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
schrijfvaardigheid	1 uur	1 u 30 min	1 uur	1 uur	45 min	45 min
Studievaardigheden			45 min	45 min	1 uur	1 uur

Deze tijden zijn gemiddelden. Binnen het werkuur krijgen kinderen de ruimte meer tijd te besteden aan een vakgebied als dit wenselijk is. Dit doen wij om de mogelijkheid te benutten om af te stemmen in onderwijsbehoefte.

We gebruiken de volgende Methoden:

Lezen: VLL, Estafette, Nieuwsbegrip en Citotrainer

Taal: Staal

Rekenen: SemSom (groep 1 t/m 3)

Rekenen: Wereld in getallen 5 (groep 4 t/m 8)

Engelse Taal: Groove me

Wereldoriëntatie: Argus Clou

Schrijfvaardigheid: Pennenstreken

Studievaardigheden: Blits 2

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- TSO ruimte
- Atelier ruimte

## 2.2 Het team

Optioneel: hier een toelichting tonen?

Vul bij de indicator **Het team**, het onderdeel **Toelichting**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

U weet vast van de vervangersproblematiek die MOVARE- breed en zelfs landelijk te voelen is. Op het moment dat een leerkracht ziek wordt of verlof nodig heeft vormt dit zeker een probleem. Intern hebben wij hierover gesproken en dit heeft geresulteerd in de volgende aanpak, deze aanpak is overeenkomstig met het beleid dat MOVARE heeft opgesteld: ·

- Een hele enkele keer zal er nog een vervanger kunnen komen. Dit is een uitzondering!
- Inzet van leerkrachten die geen onderwijstaken hebben zoals een intern begeleider of specialist. Hier proberen we wel een balans in te bewaren gezien deze taken ook belangrijk zijn voor onze organisatie.
- Kinderen verdelen over de andere leerteams. Ze krijgen dan het werk voor die dag mee naar een andere leerkracht en zullen dit werk daar maken.
- Bij langere ziekte van de leerkracht en onvoldoende mogelijkheden om onderwijs te verzorgen

kan het voorkomen dat u via Isy wordt geïnformeerd dat uw kind een dag vrij gesteld is van onderwijs. Uiteraard zullen wij deze regel roulerend toepassen, zodat niet iedere keer dezelfde groep thuis moet blijven.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Humanitas en Peuterspeelzaal Pluk*.

Optioneel: hier een toelichting tonen?

Vul bij de indicator **Aanbod voor het jonge kind**, het onderdeel **Toelichting**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar een aantal hoofdthema's vastgesteld. Deze hoofdthema's zijn weer onderverdeeld in een aantal subdoelen die terugkomen in de jaarplannen. Verder sluiten deze ontwikkeldoelen aan op het Strategisch Beleidsplan van onderwijsstichting MOVARE. De hoofdthema's zullen in dit schoolplan verwoord zijn als doel met een hoge prioriteit. De doelen die aan de hoofdthema's gekoppeld zijn zullen weggezet worden onder de hoofdstukken onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatiebeleid en kwaliteitszorg. Hier beneden staan een globale omschrijving van de hoofdthema's waarin de meeste subdoelen beschrijvend zijn opgenomen.

#### 1. Visie en Innovatietraject

Op school werken wij vooral aan de formulering van een levendige onderwijsvisie die gericht is op het onderwijs van de toekomst. Daarbij werken wij in de praktijk aan de invulling van een stuk innovatief onderwijs, waarbij wij erop letten dat dit aansluit bij de huidige maatschappelijke ontwikkelingen. De doelen beschreven bij de thema's hier beneden passen allemaal binnen het werken aan innovatief onderwijs. Voor meer informatie betreffende dit thema verwijzen wij naar hoofdstuk 4 in het schoolplan, de missie en visie van de school.

#### 2. Het kind in kaart

Op school brengen wij het individuele kind zo specifiek mogelijk in beeld. Dit willen wij o.a. doen door te gaan werken met leerlijnen en leerdoelen, tussentijds formatief te toetsen en met de leerlingen tussentijds kindgesprekken te voeren gericht op de brede ontwikkeling. Daarnaast ontwerpen we analyses in de vorm van stroomdiagrammen op de gebieden van rekenen, spelling en lezen. De analyses leggen we vast in een rapportfolio in de breedste zin van het woord. Ook het in kaart brengen van talenten en competenties van kinderen is hierin een ambitie. Voor een iets meer beschrijvende informatie betreffende dit thema verwijzen wij naar hoofdstuk 7 in het schoolplan onderwijskundig beleid - kind in kaart.

### **3. Onderwijs op maat**

Op school verzorgen wij kindgericht onderwijs waarin een specifieke, individuele afstemming een voorwaarde is. Wij brengen de populatie van de school zo gedetailleerd mogelijk in beeld en stemmen hierop onze verwachtingen af. Door het werken met leerdoelen, specifieke analyses en met het kind gericht te spreken over het proces, weten we waar het leerproces stagneert en kunnen we beter op de onderwijsbehoeftes inspelen. Wij maken gebruik van een ondersteunend middel in de vorm van Gynzy, waarin adaptief afgestemd wordt op het niveau van het kind. Tevens passen wij de onderwijstijd per leerling op de vakken van rekenen, spelling en lezen aan naar hun behoefte door te werken met keuzekaarten en extra leertijd. Als laatste geven wij meer- en hoogbegaafden onderwijs een plek binnen onze school door hier beleid op te vormen.

### **4. De leerkracht als professional**

Op school werken wij op een bewuste manier aan ons leerkrachthandelen en aan onze leerkrachtcompetenties, waardoor wij samen zorgen voor het ontstaan en borgen van een professionele cultuur ten goede van de onderwijskwaliteit. Wij werken binnen een professionele leergemeenschap waarin we een zelfsturend en lerend team zijn. Er zijn stuurgroepen gevormd die ieder zorg dragen voor de uitvoering, monitoring en borging van de doelen binnen een bepaald resultaatgebied. Middels tweejaarlijkse observaties, gericht op leer- en ontwikkelvragen van de leerkracht betreffende zijn pedagogisch en didactisch handelen, zorgen wij voor een doorgaande ontwikkelingslijn bij de leerkrachten. Wij brengen de kwaliteiten en expertise van leerkrachten in beeld zodat deze ten goede van het onderwijs, de onderwijskwaliteit en de professionele leergemeenschap ingezet worden.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

De doelen vanuit ons schoolplan zijn gepland over een periode van 4 jaar. In deze periode krijgen de subdoelen die ten grondslag liggen aan de grote doelen een plaats in de jaarplannen. Soms kan dit één jaar zijn, soms is er ook meer tijd nodig om een doel te bereiken. Eén keer per jaar wordt het jaarplan geëvalueerd en wordt bekeken in hoeverre wij de doelen vanuit ons jaarplan al hebben bereikt en stellen wij waar nodig bij.

### **Kwaliteitszorg**

Het monitoren van overige doelen valt binnen de cyclus van kwaliteitszorg. Doel van kwaliteitszorg is om ons onderwijs te bevorderen door werkwijzen en verantwoordelijkheden zichtbaar te maken,

periodiek te evalueren en bij te stellen. Dit zal leiden tot verbetering van de kwaliteit van zorg zodat deze van goed niveau blijft. In dit document staat het vastgesteld beleid t.a.v. kwaliteitszorg en de manier waarop wij dit vormgeven.

## **Visie**

In onze visie ontstaat kwaliteit niet alleen door een goed functionerend systeem van kwaliteitszorg. Daarnaast streven wij ook naar een cultuur die wordt gekenmerkt door voortdurende aandacht voor kwaliteitsverbetering, voor reflectie en ontwikkeling. De collectieve ambities binnen dit proces moeten leiden tot een duurzame en doordachte schoolontwikkeling, Om toch uiteindelijk de richting te kunnen bepalen en in kleine stappen vooruit te komen en deze ook vast te houden, werken wij met middelen ter ondersteuning van dit proces. Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Tevens hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid en het ontwikkelen van een professionele cultuur. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

## **INTERNE TOETSING**

### ***Interne schoolzelfevaluatie***

Twee keer per jaar maken wij naar aanleiding van methode-onafhankelijke toetsen van CITO de schoolzelfevaluatie. Deze bestaat uit een trendanalyse van de school en voor ieder team een teamevaluatie. Bij de schoolanalyse staan voor ons de volgende vragen centraal, waarin ook de HGW-cyclus in te herkennen is.

- Welke trends signaleren we op schoolniveau (waarnemen)?
- Waar willen we naartoe, wat is ons doel (begrijpen)?
- Wat betekent voor dit ons handelen (plannen en realiseren)?

Bij de teamsanalyse maken wij per leerjaar een analyse van de resultaten van de leerlingen.

## **TIB en LIB gesprekken**

Twee keer per jaar zijn Team In Beeld(TIB) gesprekken en Leerling In Beeld(LIB) gesprekken. Tijdens de teambesprekingen staat het groepsbeeld centraal. Vooraf vullen de leerkrachten een format in. Hierop wordt zowel op sociaal emotioneel gebied als op didactisch gebied geëvalueerd op de groep. Tijdens de groepsgesprekken komen er gegevens naar boven van individuele leerlingen. Indien zich hier leerlingen tussen bevinden waar de hulpvraag complex is, dan kunnen deze aangemeld worden voor een LIB-gesprek.

## **Ondersteuningsniveaus**

Vanuit het samenwerkingsverband is een ondersteuningscontinuüm opgesteld. Hierin is een niveaubepaling toegekend van vijf niveaus. Deze vijf niveaus zijn onderverdeeld in een basisondersteuning en een extra ondersteuning. Ook onze school past deze 5 manieren van ondersteuning aan.

## **Schoolleiding**

De schoolleiding is samen met het MT en IB-er verantwoordelijk voor de uitvoering van het school

(jaar)plan en de zelfevaluatie. De schoolleiding draagt zorg voor het in beeld brengen van populatie en leerresultaten. Dit gebeurt middels klassenbezoeken, de gesprekkencyclus en de contacten met bestuur, ouders en leerlingen dat de beoogde doelstellingen in het jaarplan en de vereiste opbrengsten worden behaald. Daarnaast worden deze weggezet in een document voor het bepalen van de schooleigen normen.

### **Kwaliteitskaarten**

Als vast instrument handhaven wij de ICALT-lijst op didactisch en pedagogisch handelen. Om het grotere geheel te blijven monitoren werken wij met kwaliteitskaarten. Deze kaarten zijn gericht op didactisch en pedagogisch handelen

### **Leerteams**

In de regie op onderwijskwaliteit hebben wij voor de verbeteringen gericht op de praktische jaardoelen vanuit ons jaarplan leerteams opgericht. Deze leerteams bestaan uit leerkrachten vanuit verschillende leerjaren die aan elkaar gekoppeld zijn. De leerteams zorgen er voor dat we als team de kwaliteit van ons onderwijs verhogen. In het onderwijs ben je nooit klaar. Het blijft zich ontwikkelen. Wij halen daar op deze manier het beste uit. Alles draait in een leerteam om het verbeteren van het leerrendement van kinderen door excellent onderwijs te geven. De focus ligt op het analyseren van data, het reflecteren, onderzoeken, begrijpen, delen en presenteren van resultaten in samenwerkende teams. Hierbij maken wij gebruik van wetenschappelijk bewezen onderzoek en werken van daaruit aan onze verbeterdoelen.

### **Professionalisering**

Leerkrachten ontwikkelen zich in een doorgaande lijn doordat zij aanstuurgroepen en leerteams deelnemen. Studiedagen worden ingericht met onderwerpen gericht op ontwikkeling, verbetering en vernieuwing. Hierbij krijgt de school ondersteuning vanuit de expertise van externen. Op deze dagen staan de doelen uit een jaarplan en schoolplan centraal en wordt hiermee altijd de link gelegd. Leerkrachten krijgen ook de kans zich persoonlijk te professionaliseren in individueel ingerichte trajecten. Ook deze komen voort uit de doelen vanuit de praktijk.

### **MR**

De schoolleiding werkt op een proactieve wijze samen met de MR. Het beleid wordt getoetst door de MR volgens het MR-reglement. Zes keer per jaar wordt de MR uitgenodigd voor een ontmoeting om over het reilen en zeilen van de school en het functioneren van de schoolleiding te spreken.

### ***EXTERNE TOETSING***

#### **Intercollegiale audit**

Volgens een door het bestuur opgesteld rooster wordt een school 1 x per schoolplanperiode grondig doorgelicht door een auditcommissie. De auditcommissie bestaat uit lb ers, directeuren en collega's van de afdeling Onderwijs en kwaliteit. Deze commissie legt een bezoek van twee dagen af en spreekt dan met de leiding, personeel, leerlingen, ouders en externe betrokkenen over het onderwijs.

### **INSPECTIE**

De schoolleiding is het eerste aanspreekpunt van de Inspectie van het Onderwijs bij de bewaking en beoordeling van de kwaliteit van het onderwijs op school. De inspectie kijkt of het onderwijs dekkend is

voor de kerndoelen en naar de 'opbrengsten' van een school, de resultaten van de leerlingen en hun voortgang in ontwikkeling.

### **Ouders**

De tevredenheid van alle ouders/verzorgers van onze leerlingen over de school, de groep en de leerkrachten, wordt periodiek gepeild d.m.v. een vragenlijst. Dit wordt tweejaarlijks uitgevoerd m.b.v. de methode scholen met succes. Daarnaast hebben wij een ouderklankbordgroep die 4 tot 6 keer per jaar bij elkaar komt betreffende allerhande onderwerpen die te maken hebben met onze schoolontwikkelingen en daarmee dus ook kwaliteitszorg.

### **Leerlingen**

Ook de tevredenheid van onze leerlingen wordt gemeten d.m.v. een vragenlijst . Dit wordt tweejaarlijks uitgevoerd m.b.v. de methode scholen met succes. Daarnaast hebben wij een leerlingraad die 6 keer per jaar bij elkaar komt.

Alle bovenstaande interventies gebeuren in het kader van monitoring op niet alleen leerresultaten, maar ook voortgang van ontwikkelingsdoelen. Door dit perspectief zo breed mogelijk te schetsen krijgen wij meer dan voldoende zicht op onze ontwikkeling en wordt er vanuit verschillende kanten kritisch meegekeken.



## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij zorgen voor een eigentijds en passend onderwijscurriculum door:

- \* Een pedagogisch klimaat dat veilig, ondersteunend en uitdagend is;
- \* Een structureel aanbod gericht op sociaal emotioneel leren en sociale veiligheid;
- \* Een onderwijsconcept dat tegemoet komt aan de verschillende behoeftes van leerlingen;
- \* Een flexibel aanbod te realiseren binnen de leerlijnen door te werken vanuit leerjaaroverstijgende (EDI-)instructies;
- \* Summatieve en formatieve informatie te gebruiken om de vorderingen van leerlingen in kaart te brengen;
- \* De leerlingen te volgen in hun ontwikkeling middels de inzet van een rapportfolio;
- \* Naast de kernvakken ook een gericht lesaanbod te verzorgen t.a.v. cultuur en burgerschapsvorming;
- \* Een gestructureerde HGW-cyclus van leerlingenzorg te hanteren;
- \* Bewust bezig te zijn met voeding en beweging als Gezonde Basisschool (van de Toekomst).

Wij zijn in ontwikkeling om leerlingen zo passend mogelijk te bedienen in hun onderwijsbehoeften. Ook kinderen welke specifieke ondersteuning nodig hebben, zoals ondersteuning m.b.t. dyslexie, begaafdheid of op het gebied van sociale veiligheid en gedrag behoren tot deze groep leerlingen. Hiervoor hebben wij de expertise in huis en ontwikkelen wij deze continu door of zijn wij momenteel hierin aan het werk om deze te verwerven. Daarnaast bieden wij een verhelderend zicht op de ontwikkeling van de leerlingen d.m.v. de inzet van rapportfolio's en zijn we hierin volop in ontwikkeling. Dit zodat er ook voor ouders een heldere en transparante manier van communiceren ontstaat, waarin we samen kunnen optrekken om de ondersteuning voor het kind zo optimaal mogelijk af te stemmen.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Met het oog op het toekomstige IKC zoekt de school de verbinding met Peuterspeelzaal en Kinderdagverblijf. Om de onderwijsresultaten te verhogen, gaan wij per schooljaar 2023-2024 gebruik maken van:

- Voor rekenen: de methode Semsom voor rekenen in leerjaar 1 t/m 3, Wereld In Getallen 5 voor leerjaar 4 t/m 8
- Voor taal: de methode Staal voor leerjaar 4 t/m 8

Daarnaast verstevigen wij ons beleidsplan voor Cultuur en Burgerschap, waarbij wij de verbinding met de directe omgeving blijven zoeken.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Vanaf schooljaar 2023-2024 zal een leerkracht een opleiding rekenspecialist volgen.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

### Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- JOGG
- Docent lichamelijke opvoeding.(Riskcare)

De docent lichamelijke opvoeding verzorgt wekelijks een gymles voor leerjaar 4 t/m 8. De docent beschikt over kennis MRT.

De docent vanuit JOGG (Jongeren Op Gezond Gewicht) verzorgt de bewegingslessen van leerjaar 1 t/m 3.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Negen BHV-ers
- Twee preventiemedewerkers.

De school beschikt over twee preventiemedewerkers (hoofd BHV en conciërge)

De school beschikt over negen BHV-ers.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Wanneer op basisschool Langeberg sprake is van pestgedrag zullen wij bepaalde maatregelen toepassen. Voordat deze stap wordt genomen, is het van belang het pestgedrag duidelijk in beeld te hebben en te houden.

- Een leerling kan over pesten vertellen aan iedere leerkracht, ook als dit niet de eigen leerkracht is. De leerkracht aan wie het wordt verteld, functioneert op dat moment als vertrouwenspersoon voor het kind. Deze leerkracht koppelt het probleem terug naar de direct betrokken leerkracht. Het is daarbij belangrijk om betrouwbaar met de informatie om te gaan en het betrokken kind op de hoogte te houden
- De leerkracht waaraan de leerling vertelt over het pestgedrag geeft aan dat pesten verkeerd is en op school niet wordt geaccepteerd. Daarnaast geeft de leerkracht aan dat het goed is dat de leerling hulp vraagt aan een volwassene. De eigen leerkracht van de leerling spreekt met het gepeste kind, de pester en de mogelijk andere betrokken kinderen. Dit gebeurt individueel, niet in groepsverband.
- De ouders van beide kinderen, het gepeste kind en de pester, worden indien nodig op de hoogte gebracht
- Het team van leerkrachten wordt indien nodig op de hoogte gebracht zodat eenieder alert kan reageren.

Om pestgedrag preventief tegen te gaan, gebruiken we de sociaal-emotionele methode Kwink. Kwink werkt preventief doorlopend tegen pesten en indien deze methode ontoereikend blijkt te zijn, treedt de anti-pest aanpak in werking. In combinatie met het bovengenoemde wordt bij pesten op onze school nog vijf acties ondernomen, hierbij wordt de vijfsporenaanpak gehanteerd. Zie hiervoor de bijlage Hoe werken wij - pest aanpak.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Onze school heeft de veiligheid van de leerlingen in 2022-2023 in kaart gebracht via vragenlijsten van Scholen met Succes. deze wordt tweejaarlijks afgenomen. Daarnaast wordt Viseon elk jaar ingevuld door zowel leerling als leerkracht en worden hier de gegevens uit geanalyseerd en zo nodig behandeld in een behandelplan indien nodig.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Natascha de Boer-Janssen	<a href="mailto:natascha.deboer@movare.nl">natascha.deboer@movare.nl</a>
vertrouwenspersoon	Natascha de Boer-Janssen	<a href="mailto:natascha.deboer@movare.nl">natascha.deboer@movare.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school zien wij ouders al gelijkwaardige partner. Partner in de opvoeding, gesprekken en in onderwijs. Ouderbetrokkenheid betekent voor ons dat wij samen op zoek gaan naar het beste voor uw kind. Leerkrachten zijn pedagogisch didactische deskundigen wanneer het over hun leerlingen gaat, maar ouders zijn ervaringsdeskundigen. Wij hechten aan samenwerking om zo de onderwijskwaliteit te kunnen verbeteren. We staan open voor de zorgen van ouders en zijn bereid om ouders te ondersteunen waar wij dat kunnen in hun opvoedende taak. Daarnaast hechten wij tevens waarde aan de mening van ouders over onze onderwijskwaliteit en nemen daarvoor graag initiatief om ouders hiernaar te vragen en te informeren.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De afgelopen jaren hebben wij als school gewerkt aan onze ouderbetrokkenheid. Dit heeft geresulteerd in de volgende afspraken en ambities:

- Startgesprek: Het eerste gesprek is een omgekeerd oudergesprek in de eerste 4 weken van het schooljaar. Hierbij zijn leerling en ouder aanwezig.
- In de eerste schoolweek is er ook een inloopavond voor ouders. Hier kunnen zij samen met hun kind naartoe komen om kennis te maken met de leerkracht en de leeromgeving van hun kind te bekijken. Daarnaast is er de gelegenheid tot vragen stellen.
- Voortgangsgesprekken: 2 jaarlijks zijn er voortgangsgesprekken. Leerlingen mogen hierbij aansluiten en zo mogelijk hun voortgang presenteren en vertellen. Samen wordt gekeken waar het al goed gaat en waar vooral nog aandachtsgebieden zijn. Samen worden afspraken gemaakt hoe we hiermee verder gaan.
- Rapportfolio: Ieder kind heeft een rapportfolio. Hierin volgen we de ontwikkeling van het kind en verzamelt het kind zijn werk. Het rapportfolio bestaat uit een leerling en leerkracht gedeelte, zodat er ook kindgesprekken kunnen ontstaan over de inhoud waar deze van elkaar verschilt.
- Bij veel van onze schoolontwikkelingen wordt onze ouderklankbordgroep betrokken. Dit is een groep van ongeveer 10 ouders die samen met ons nadenken over de ontwikkeling van onze school naar de toekomst toe.
- Verder informeren wij ouders geregeld over schoolse zaken via ons nieuwskanaal Isy. Leerjaar 1 t/m 8 plaatst iedere week een weekverslag en leerjaar 1 t/m 4 verwerkt in hun dagboeken een dagverslag.
- Ongeveer 1 keer in de 6 weken wordt er een nieuwsbrief uitgegeven, met de laatste nieuwtjes en informatie omtrent ons onderwijs.

### Klachtenregeling

Het kan natuurlijk altijd voorkomen dat er iets speelt waar u niet geheel tevreden over bent of wat eventueel verbeterd of anders aangepakt kan worden. Ten eerste zien wij een "klacht" ook als een kans om verbetering door te voeren. Ten tweede moet u weten dat onze deuren altijd open staan. Wij gaan graag met u, op een respectvolle manier, in gesprek over zaken die u als ouder aan de orde wilt stellen. Onze vraag aan u is dan ook: Stap bij ons naar binnen!

Uiteraard is er ook voor officiële klachten een weg te bewandelen. Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht (artikel 14 WPO en 23 WEC) een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school op eenvoudige wijze signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school. Met de regeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat). Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op deze klachtenregeling.

In de bijlage kunt u het vastgestelde protocol vinden betreffende onze stichtingsbrede klachtenregeling.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroep
- Middels een feedback na ouderavond bezoek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Het Oudercomité van basisschool Langeberg bestaat uit een aantal enthousiaste ouders: voorzitter, penningmeester, secretaris en leden. Samen willen we ervoor zorgen dat onze school een prettige school is waar onze kinderen met plezier naar toe gaan. Betrokkenheid van alle ouders is ontzettend belangrijk en zeer gewenst.

Het OC organiseert in samenwerking met de leerkrachten allerlei activiteiten zoals st. Maarten, sinterklaasfeest, kerstfeest, carnavalsviering, paasfeest met onze welbekende "eiertitschwedstrijd", paaseierenverkoop, versieren eerste schooldag, communiebrunch, fancy fair, schoolkalender, parelloop, sponsoractie van de Plus in Brunssum. Per activiteit wordt een werkgroepje samengesteld van leden van het OC en een aantal leerkrachten. Dit groepje vormt samen de kerngroep en zij geven vorm aan de activiteit en schakelen hierbij in wat nodig is om het zo leuk mogelijk te laten verlopen. Alle informatie omtrent activiteiten wordt vooraf kenbaar gemaakt via Isy.

Verder vragen wij als school zelf vaker ouderhulp bij bijvoorbeeld lees- en rekenlessen. Bij de kleuters worden er vaker ouders ingezet tijdens knutselactiviteiten. Tevens bij onze schoolbrede projecten, welke tweejaarlijks zijn vragen wij ouderhulp.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,00

Daarvan bekostigen we:

- Aankleding schoolplein
- Pasen - Carnaval
- St. Maarten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

1x per jaar wordt er naast de ouderbijdrage een schoolreisbijdrage gevraagd. Deze bijdrage wordt omstreeks oktober bekend gemaakt. Ouders betalen dan voor de entree en het vervoer naar de schoolreisbestemming deze kosten kunnen per leerjaar en schooljaar verschillend zijn.

Tevens wordt er aan de ouders van leerlingen uit leerjaar 8 een bijdrage voor het schoolkamp gevraagd. De hoogte van deze bijdrage is afhankelijk van de bestemming.

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Scholen kunnen ouders een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten zoals excursies, kamp, kerstviering e.d. Eerder mochten scholen de leerlingen van wie de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalden een kosteloos alternatief aanbieden voor de extra activiteiten buiten het verplichte schoolprogramma. Dit is vanaf 1 augustus 2021 niet langer toegestaan.

**Als ouders de vrijwillige bijdrage niet voldoen, mag de school een leerling niet uitsluiten van deze activiteiten of een alternatief aanbieden.**

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Leerlingen kunnen ziek of afwezig gemeld worden via ons nieuwskanaal [Isy](#). Uiteraard kunt u ook telefonisch uw kind afmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt op de website van onze school onder de knop ouders een verlofaanvraag-formulier downloaden. Dit kunt u dan bij de directie inleveren.



Mocht u niet in de gelegenheid zijn zelf te printen, dan kunt u ook op school bij de directie dit formulier vragen.

Tevens kunt u het formulier vinden in de bijlagen op deze pagina.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Optioneel: informatie weergeven over het toelatingsbeleid?

Vul bij de indicator **Handige informatie voor ouders**, het onderdeel **Toelatingsbeleid**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

## 4.5 Extra informatie

Optioneel: hier extra informatie tonen?

Vul bij de indicator **Handige informatie voor ouders**, het onderdeel **Extra informatie**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### Rapportfolio

Om en kind zo goed mogelijk beeld te krijgen en houden werken wij met een rapportfolio. Hierin worden zowel doelen als resultaten verwerkt. Het rapportfolio bestaat uit twee delen. Een kind-gedeelte(portfolio) en een leerkracht gedeelte(rapport -folio). Sommige zaken vullen zowel kind als leerkracht in, zodat we hierover het gesprek met elkaar kunnen voeren.

### Leerdoelen en resultaten in beeld

Doordat onze school werkt met leerdoelen op leerlijn kunnen wij kort op de resultaten zitten en hierop meteen actie plannen indien wij zien dat doelen niet behaald worden. Wij werken met Gynzy verwerkingsoftware, waardoor wij geen methodetoetsen meer afnemen.

Ons streven bij een doel is om 75% te behalen. Mocht dit niet behaald worden binnen de gestelde termijn dan kunnen leerlingen worden geclusterd en krijgen zij extra instructies en extra oefen- en verwerkingstijd tijdens de werkuren. Ook worden er extra doelen bundels beschikbaar gesteld voor de leerling zodat hij deze doelen extra kan inoefenen. De leerkracht noteert dit dagdagelijks in zijn planning en in parnassys. Wekelijks worden de doelenboekjes ingevuld bij rekenen, spelling en taal in het rapportfolio. Hierdoor blijven wij goed zicht houden op de korte termijn en kunnen wij daar waar nodig meteen aanpassingen maken in aanbod en tijd. Hierdoor proberen wij zo optimaal mogelijk af te stemmen op de leerling..

### Cito toetsen

Op de lange termijn nemen wij per leerjaar de cito-toetsen af. Wij toetsen adaptief en kijken hierbij naar het functioneringsniveau van de leerling. Deze resultaten worden geanalyseerd op school- en leerjaarniveaus. Uit deze analyses worden interventies(school- en leerjaargebonden) opgesteld die wij de periode daarop volgend zullen inzetten in onze praktijk.

Na het afnemen van de eind-ronde van cito worden zowel de resultaten als deze interventies geëvalueerd en waar nodig aangepast.

### Nscct en Viseon

Op school nemen wij 2x per jaar de viseon af en 1x per jaar de NSCCT. Viseon geeft ons inzicht in het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerling en de NSCCT(Niet-schoolese-capaciteiten-test) geeft ons een beeld van het leerpotentieel van een leerling. Al deze gegevens bij elkaar + de resultaten vanuit cito en het algemene leerbeeld van de leerling vormen bij ons het totaalplaatje van welke wij uitgaan als wij een kind analyseren.

### Vakspecifieke metingen

Verder meten wij bij rekenen middels Bareka toetsen de automatiseringsvaardigheden van onze leerlingen. Door middel van het bestuderen van deze resultaten weten wij waar wij in de automatiseringsleerlijn bij een kind extra aandacht aan moeten besteden. Hier wordt in ons rooster extra tijd voor ingepland. Onze stuurgroep rekenen verzorgt hierin de monitoring en borging.

Begrijpend lezen wordt gemonitord middels de strategietoetsen. Deze meet hoe goed leerlingen de verschillende leesstrategieën beheersen. Op grond van de toetsuitslag kan de leerkracht klassikaal extra aandacht besteden aan bepaalde strategieën of groepjes leerlingen gerichte oefeningen aanbieden met strategieën die zij nog niet goed beheersen.

Verder nemen wij de tekst-toetsen af (voorheen tiat). Meet algemeen tekstbegrip (Hoe goed begrijpen leerlingen de aangeboden teksten?) Een toets bevat meerdere teksten, zowel informatieve teksten als andere soorten teksten. Bij elke tekst wordt een aantal vragen gesteld op zes leesvaardigheidsniveaus: globaal tekstbegrip, gedetailleerd tekstbegrip, informatieselectie, schema's en tabellen interpreteren, informatie en meningen vergelijken, informatie en meningen ordenen. Er wordt in de vraagstelling meer aangesloten bij CITO.

## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Optioneel: hier een toelichting tonen?

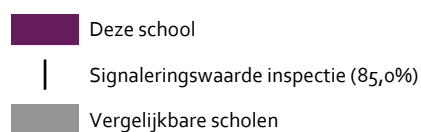
Vul bij de indicator **Resultaten eindtoets**, het onderdeel **Toelichting**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

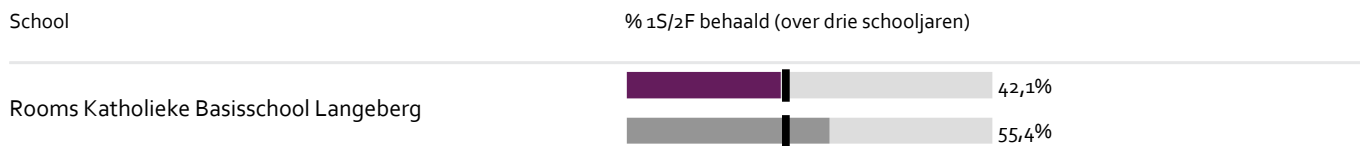
### Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



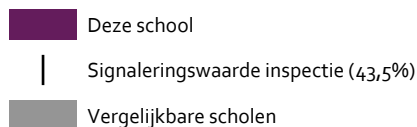
#### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



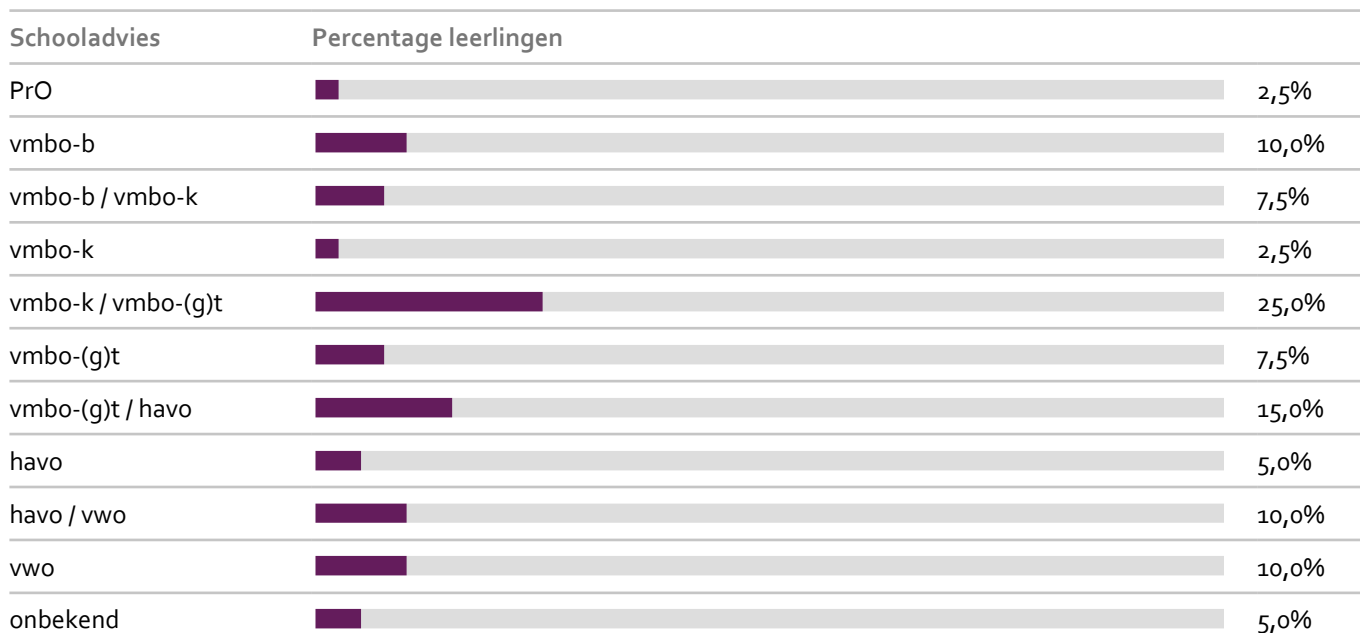
## 5.3 Schooladviezen

Optioneel: hier een toelichting tonen?

Vul bij de indicator **Schooladvies en voortgezet onderwijs**, het onderdeel **Toelichting**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

**Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met

anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Samenwerking

Veiligheid

Wij vinden het belangrijk om een gestructureerde maar open sfeer te scheppen waarin leerlingen, leerkrachten en ouders zich veilig, gewaardeerd, geaccepteerd en vertrouwd voelen. We willen graag dat kinderen met plezier naar school komen en we leren hen op een open, respectvolle en betrokken manier om te gaan met elkaar. We vinden het belangrijk de kinderen te leren om samen te werken en problemen samen op te lossen op een constructieve manier. Door te werken met een vernieuwde methode helpen wij kinderen op een positieve manier te zorgen voor elkaar en de omgeving. Wederzijds respect, eerlijkheid en transparantie spelen voor ons een belangrijke rol. We besteden veel aandacht aan groepsdynamiek en stellen door middel van werkvormen allerlei maatschappelijke situaties aan de orde en leren de leerlingen om hierop te anticiperen. Verder vinden wij het belangrijk om leerlingen in contact te brengen met burgerschapsvorming, zodat zij op een brede manier hun sociale en maatschappelijke vaardigheden kunnen en durven ontwikkelen.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van onze school zijn gekoppeld aan de kernwaarden van onze Bestuurstichting MOVARE. Dit omdat wij graag binnen de kaders van ons strategisch beleidsplan vorm geven aan de inhoud van sociale opbrengsten binnen onze school.

In de eerste fase van het schooljaar werken wij schoolbreed met een groepsdynamiek programma ontworpen speciaal passend bij de populatie van onze school. Hierin wordt gebruik gemaakt van spiegelverhalen, klassenbouwers, ijsbrekers en nog vele andere werkvormen. Deze cyclus wordt van groep 1 t/m 8 doorlopen om de sfeer in de groep zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Dan pas komen kinderen het beste tot leren. Als rode draad in het schooljaar volgen wij een vernieuwde methode. Verder werken onze leerkrachten met beloningssystemen, zowel klassikaal, als individueel en gaan wij altijd uit van het positieve.

Wij werken op school met de methode KWINK. Burgerschapsvorming speelt hierin een prominente rol, zodat wij ook hier vaste handvatten voor ontwikkelen en dit duurzaam kunnen verwerken in ons aanbod. Op dit moment werken wij ook aan de sociale vaardigheden door zo veel mogelijk samen te werken met wijk, buurt en omliggende verenigingen. Deze proberen wij in te passen in onze tweejaarlijkse thema projecten waarin cultuur en burgerschapsvorming centraal staan. Als laatste

bieden wij in samenwerking met maatschappelijk werk rots en water trainingen.

## 6 Schooltijden en opvang

Optioneel: hier een toelichting tonen?

Vul bij de indicator **Schooltijden en opvang**, het onderdeel **Toelichting**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

### 6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: LJ 1 geen school, LJ 2 en 3 tot 12.00 uur

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#) en vrijwilligers, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang



Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Bij ons in de brede school vestigt Kinderopvang Humanitas zich o.a. met de Blitzkickers. Een voor-en naschoolse kinderopvang. Voor hen staat het volgende centraal in hun aanbod:

\*Kinderdagverblijf en BSO op één adres

\*Kinderen denken mee

\*Onderdeel van brede school

\*Ontbijt op locatie

\*Speciaal vakantie-aanbod

\*Voorschoolse opvang

Daarnaast zoeken wij in de brede school ook steeds meer de samenwerking op. De vaste pedagogisch medewerkers van de BSO werken ook bij ons op school in de tussenschoolseopvang. Zij bereiden hier het beweeg- en cultuuraanbod voor van de gezonde school. Daarnaast zijn zij ook op ma-di-do-vrijmiddag in de klassen te vinden als onderwijsondersteuning. Hier zullen zij de leerkracht ondersteunen en werken met kleine groepjes leerlingen.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	03 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma t/m vrijdag	op afspraak



