

Schoolgids 2024-2025



Rooms Katholieke Basisschool Langeberg



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Rooms Katholieke Basisschool Langeberg

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool Langeberg

Rembrandtstraat 2 A

6445CW Brunssum

☎ 0455252958

🌐 <http://www.bslangeberg.nl>

✉ directie.rkbslangeberg@movare.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE

Aantal scholen: 48

Aantal leerlingen: 10.931

🌐 <http://www.movare.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Fabien Jadoul	fabien.jadoul@movare.nl
Intern begeleider	Natascha de Boer-Janssen	natascha.deboer@movare.nl

Dhr. Fabien Jadoul: bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 16.30 uur

Mw. Natascha de Boer-Janssen: bereikbaar op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag van 8.30 uur tot 16.30 uur.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

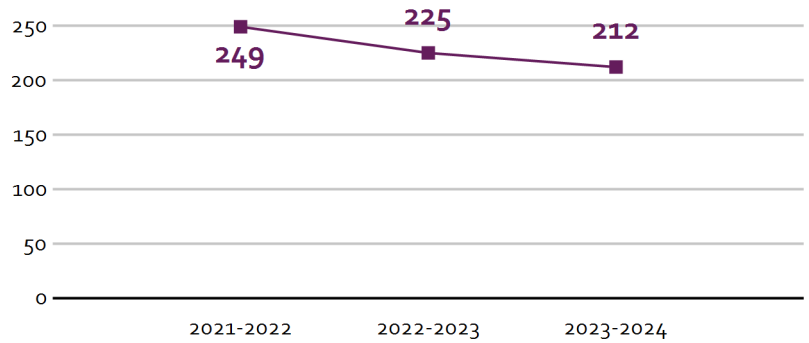
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

212

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Rijke leeromgeving

Respect en transparantie

Veiligheid

Structuur

Optimaal ontwikkelen

Missie en visie

Missie van Basisschool Langeberg.

Samen leren, samen groeien.

Bij Basisschool Langeberg bieden we een veilige en rijke leeromgeving. We vinden het belangrijk dat zowel kinderen als leerkrachten zich gerespecteerd voelen, met duidelijke structuur en professionele begeleiding. Door middel van goede instructies en betekenisvol leren kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen en voorbereid zijn op de toekomst.

Visie van Basisschool Langeberg

Bij Basisschool Langeberg streven we naar het creëren van een leeromgeving die inspireert, ondersteunt en uitdraagt wat wij belangrijk vinden voor de ontwikkeling van elk kind. Onze visie is gebaseerd op de volgende kernwaarden en principes:

Goed pedagogisch klimaat. Wij geloven dat een goed pedagogisch klimaat de basis vormt voor effectief leren. Dit betekent dat wij een warme, veilige en ondersteunende omgeving bieden, waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Een plek waar zowel successen als uitdagingen worden gevierd en gedeeld.

Rust en structuur. We zorgen voor zoveel mogelijk structuur en regelmaat binnen de schooldag, wat bijdraagt aan een gevoel van veiligheid en voorspelbaarheid voor de kinderen.

Respect. Respect is een fundamentele waarde en basis binnen onze school. We verwachten van elkaar om respect te hebben voor jezelf, voor anderen en voor hun omgeving. Hierbij vervullen wij als volwassenen (ouders en leerkrachten) een voorbeeld, door deze waarde uit te dragen naar onze kinderen.

Professionele leerkracht. Onze leerkrachten zijn de sleutel tot succesvol onderwijs. Ze zijn door hun toewijding professioneel, bekwaam en blijven zich voortdurend ontwikkelen om de beste onderwijsmethoden en -technieken te kunnen toepassen.

Behoeften van zowel kind als leerkracht. We streven naar een situatie waarin zowel de behoeften van de kinderen als die van de leerkrachten worden erkend en gerespecteerd. Dit houdt in dat we aandacht hebben voor de individuele leer- en ontwikkelbehoeften van elk kind, evenals voor het welzijn en de professionele groei van onze leerkrachten.

Competent voelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich competent voelen. Dit betekent dat ze vertrouwen hebben in hun eigen kunnen en dat ze de vaardigheden ontwikkelen om uitdagingen aan te gaan en problemen op te lossen. Door successen te ervaren, groeit hun zelfvertrouwen en motivatie.

Goede instructie bij lessen. Effectieve instructie is cruciaal voor het leren. Onze leerkrachten geven duidelijke, gestructureerde en inspirerende lessen die zijn afgestemd op het niveau en de behoeften van de leerlingen. We maken gebruik van bewezen onderwijsmethoden en blijven innoveren om het beste uit elke les te halen.

Rijke leeromgeving. We creëren een rijke leeromgeving, waarin kinderen worden gestimuleerd om hun nieuwsgierigheid en creativiteit te ontplooiën. Dit doen we door een breed scala aan materialen, activiteiten en ervaringen aan te bieden die aansluiten bij de verschillende leerstijlen en interesses van onze leerlingen.

Betekenisvol leren. We zorgen ervoor dat wat kinderen leren relevant en betekenisvol is. Dit betekent dat we onderwijs bieden dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen en dat hen voorbereidt op hun rol in de maatschappij. We verbinden leerinhouden aan real-life situaties en stimuleren kritisch en creatief denken.

Dus, bij Basisschool Langeberg bieden we elk kind de mogelijkheid om zich optimaal te ontwikkelen in een veilige en uitdagende omgeving. Onze visie richt zich op het bieden van hoogwaardig onderwijs dat kinderen voorbereidt op een succesvolle toekomst en hen inspireert leergierig te blijven.

Identiteit

Didactisch concept

Wij willen dat alle leerlingen door ons onderwijs op school kansen krijgen en hen aansporen het beste uit zichzelf te halen.

In de leerjaren 1-2 werken wij met de leerlijnen binnen Parnassys. Deze parnassysleerlijnen passen wij toe bij de totale brede ontwikkeling van de kleuters binnen thematisch onderwijs.

In de leerjaren 3-8 werken wij voor rekenen met de methode Semsom (leerjaar 3) en Wereld In Getallen 5 (leerjaar 4 t/m 8) en voor taal met de methode Veilig Leren Lezen (groep 3) en STAAL (groep 4 t/m 8). De overige vakken worden gegeven middels inzet van methodes zoals Estafette, Nieuwsbegrip, Argus Clou, Pennenstreken, Groove Me etc. Door middel van het aanbieden van instructies volgens het EDI-model kunnen we inspelen op de individuele niveaoverschillen en behoeftes van onze leerlingen. Resultaten monitoren wij door zowel summatief te toetsen als formatief te evalueren en de cyclus van HGW toe te passen. Hierdoor bereiken wij een optimale afstemming op iedere leerling. Om dit didactisch concept goed vorm te kunnen geven is het belangrijk om het didactisch handelen van leerkrachten middels jaarlijkse observaties goed te monitoren, begeleiden en stimuleren en steken wij in op maximale professionalisering van onze leerkrachten.

Pedagogisch concept

Wij willen dat leerlingen zich op school veilig voelen en leren omgaan met sociale vaardigheden die ze binnen hun persoonsvorming kunnen ontplooiën. Zodoende is er structurele aandacht voor sociale veiligheid en sociale redzaamheid bij ons op school. Het curriculumaanbod bestaat uit de methode Kwink, de gouden weken en de fases van groepsdynamica. Samenwerking met ouders hierin vinden wij belangrijk. Ouders worden daarom op de hoogte gehouden van de regels/ afspraken die centraal staan en de lessen die in Kwink behandeld worden. Thuis kunnen ze hiermee ook aan de slag. Op die manier stimuleren wij een positief sociaal klimaat van twee kanten.

Om dit pedagogisch concept goed vorm te kunnen geven is het belangrijk om het pedagogisch handelen van leerkrachten middels jaarlijkse observaties goed te monitoren, begeleiden en stimuleren.

Gezonde school van de toekomst!

Een bijzonder gedeelte van onze identiteit, is dat wij een gezonde school van de Toekomst zijn. In 2015 zijn wij ingestapt in een subsidietraject met daaraan een wetenschappelijk onderzoek gekoppeld op voeding en beweging. Wij bieden tussen de middag een gezonde lunch aan. Daarnaast zorgen wij voor een rijk bewegingsaanbod. Zo krijgen alle leerlingen minimaal 2 uur gymles per week. Daarnaast worden indien mogelijk beweeglessen gegeven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Een korte toelichting bij de verdeling van leerlingen:

- De leerlingen uit leerjaar 1 en 2 zijn heterogene groepen ingedeeld in de leeftijd 4 t/m 6 jaar. (verschillende leeftijden én verschillende niveaus)
- De leerlingen uit leerjaar 3 t/m 8 zijn ingedeeld in homogene groepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:


- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
rekenen	 5 uur	 5 u 30 min
motorische ontwikkeling	 3 uur	 3 u 30 min
sociale redzaamheid	 4 uur	 5 u 30 min
taal	 6 uur	 6 uur
Thema ontwikkeling (o.a. muziek, kunstzinnige vorming)	 2 u 30 min	 3 u 30 min

Deze tijden zijn gemiddelden. Leerkrachten plannen per vakgebied de doelen. Indien een bepaald doel bij benadering meer tijd nodig heeft dan zorgen wij ervoor dat wij dit inplannen. Dit doen wij om de mogelijkheid te benutten om af te stemmen in onderwijsbehoefte

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 uur	6 uur	4 uur	4 uur	3 uur	3 uur
Taal	4 uur	4 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	2 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	30 min	45 min	30 min	30 min	30 min	45 min
Engelse taal					45 min	45 min
Sociale redzaamheid	2 uur	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
verkeer	30 min	30 min	30 min	30 min	45 min	30 min
muziek	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
schrijfvaardigheid	1 uur	1 u 30 min	1 uur	1 uur	45 min	45 min
Studievaardigheden			45 min	45 min	1 uur	1 uur

Deze tijden zijn gemiddelden. Binnen het werkuur krijgen kinderen de ruimte meer tijd te besteden aan een vakgebied als dit wenselijk is. Dit doen wij om de mogelijkheid te benutten om af te stemmen in onderwijsbehoefte.

We gebruiken de volgende Methoden:

Lezen: VLL, Estafette, Nieuwsbegrip en Citotrainer

Taal: Staal

Rekenen: SemSom (groep 1 t/m 3)

Rekenen: Wereld in getallen 5 (groep 4 t/m 8)

Engelse Taal: Groove me

Wereldoriëntatie: Argus Clou

Schrijfvaardigheid: Pennenstreke

SEL: Kwink!

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- TSO ruimte
- Atelier ruimte
- NB Bibliotheek in schooljaar 24-25 gerealiseerd

2.2 Het team

Het Team van Bs. Langeberg is op onze website te bekijken: www.bslangeberg.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

U weet vast van de vervangersproblematiek die MOVARE- breed en zelfs landelijk te voelen is. Op het moment dat een leerkracht ziek wordt of verlof nodig heeft vormt dit zeker een probleem. Intern hebben wij hierover gesproken en dit heeft geresulteerd in de volgende aanpak, deze aanpak is overeenkomstig met het beleid dat MOVARE heeft opgesteld: ·

- Inzet van leerkrachten die geen onderwijstaken hebben zoals een intern begeleider of specialist. Hier proberen we wel een balans in te bewaren gezien deze taken ook belangrijk zijn voor onze organisatie.
- Kinderen verdelen over de andere leerteams. Ze krijgen dan het werk voor die dag mee naar een andere leer team en zullen dit werk daar maken.
- Bij langere ziekte van de leerkracht en onvoldoende mogelijkheden om onderwijs te verzorgen kan het voorkomen dat u via Isy wordt geïnformeerd dat uw kind een dag vrij gesteld is van onderwijs. Uiteraard zullen wij deze regel roulerend toepassen, zodat niet iedere keer dezelfde groep thuis moet blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Humanitas en Peuterspeelzaal Pluk*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar een aantal hoofdthema's vastgesteld. Deze hoofdthema's zijn weer onderverdeeld in een aantal subdoelen die terugkomen in de jaarplannen. Verder sluiten deze ontwikkeldoelen aan op het Strategisch Beleidsplan van onderwijsstichting MOVARE. De hoofdthema's zullen in dit schoolplan verwoord zijn als doel met een hoge prioriteit. De doelen die aan de hoofdthema's gekoppeld zijn zullen weggezet worden onder de hoofdstukken onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatiebeleid en kwaliteitszorg. Hier beneden staan een globale omschrijving van de hoofdthema's waarin de meeste subdoelen beschrijvend zijn opgenomen.

1. Visie en Innovatietraject

Op school werken wij vooral aan de formulering van een levendige onderwijsvisie die gericht is op het onderwijs van de toekomst. Daarbij werken wij in de praktijk aan de invulling van een stuk innovatief onderwijs, waarbij wij erop letten dat dit aansluit bij de huidige maatschappelijke ontwikkelingen. De doelen beschreven bij de thema's hier beneden passen allemaal binnen het werken aan innovatief onderwijs. Voor meer informatie betreffende dit thema verwijzen wij naar hoofdstuk 4 in het schoolplan, de missie en visie van de school.

2. Het kind in kaart

Op school brengen wij het individuele kind zo specifiek mogelijk in beeld. Dit willen wij o.a. doen door te gaan werken met leerlijnen en leerdoelen, tussentijds formatief te toetsen en met de leerlingen tussentijds kindgesprekken te voeren gericht op de brede ontwikkeling. Daarnaast ontwerpen we analyses in de vorm van stroomdiagrammen op de gebieden van rekenen, spelling en lezen. De analyses leggen we vast in een rapportfolio in de breedste zin van het woord. Ook het in kaart brengen van talenten en competenties van kinderen is hierin een ambitie. Voor een iets meer beschrijvende informatie betreffende dit thema verwijzen wij naar hoofdstuk 7 in het schoolplan onderwijskundig beleid - kind in kaart.

3. Onderwijs op maat

Op school verzorgen wij kindgericht onderwijs waarin een specifieke, individuele afstemming een voorwaarde is. Wij brengen de populatie van de school zo gedetailleerd mogelijk in beeld en stemmen hierop onze verwachtingen af. Door het werken met leerdoelen, specifieke analyses en met het kind gericht te spreken over het proces, weten we waar het leerproces stagneert en kunnen we beter op de onderwijsbehoeftes inspelen. Wij maken gebruik van een ondersteunend middel in de vorm van Gynzy, waarin adaptief afgestemd wordt op het niveau van het kind. Tevens passen wij de onderwijstijd per leerling op de vakken van rekenen, spelling en lezen aan naar hun behoefte door te werken met keuzekaarten en extra leertijd. Als laatste geven wij meer- en hoogbegaafden onderwijs een plek binnen onze school door hier beleid op te vormen.

4. De leerkracht als professional

Op school werken wij op een bewuste manier aan ons leerkrachthandelen en aan onze leerkrachtcompetenties, waardoor wij samen zorgen voor het ontstaan en borgen van een professionele cultuur ten goede van de onderwijskwaliteit. Wij werken binnen een professionele leergemeenschap waarin we een zelfsturend en lerend team zijn. Er zijn stuurgroepen gevormd die ieder zorg dragen voor de uitvoering, monitoring en borging van de doelen binnen een bepaald resultaatgebied. Middels tweejaarlijkse observaties, gericht op leer- en ontwikkelvragen van de leerkracht betreffende zijn pedagogisch en didactisch handelen, zorgen wij voor een doorgaande ontwikkelingslijn bij de leerkrachten. Wij brengen de kwaliteiten en expertise van leerkrachten in beeld zodat deze ten goede van het onderwijs, de onderwijskwaliteit en de professionele leergemeenschap ingezet worden.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen vanuit ons schoolplan zijn gepland over een periode van 4 jaar. In deze periode krijgen de subdoelen die ten grondslag liggen aan de grote doelen een plaats in de jaarplannen. Soms kan dit één jaar zijn, soms is er ook meer tijd nodig om een doel te bereiken. Eén keer per jaar wordt het jaarplan geëvalueerd en wordt bekeken in hoeverre wij de doelen vanuit ons jaarplan al hebben bereikt en stellen wij waar nodig bij.

Kwaliteitszorg

Het monitoren van overige doelen valt binnen de cyclus van kwaliteitszorg. Doel van kwaliteitszorg is om ons onderwijs te bevorderen door werkwijzen en verantwoordelijkheden zichtbaar te maken, periodiek te evalueren en bij te stellen. Dit zal leiden tot verbetering van de kwaliteit van zorg zodat deze van goed niveau blijft. In dit document staat het vastgesteld beleid t.a.v. kwaliteitszorg en de manier waarop wij dit vormgeven.

Visie

In onze visie ontstaat kwaliteit niet alleen door een goed functionerend systeem van kwaliteitszorg. Daarnaast streven wij ook naar een cultuur die wordt gekenmerkt door voortdurende aandacht voor kwaliteitsverbetering, voor reflectie en ontwikkeling. De collectieve ambities binnen dit proces moeten

leiden tot een duurzame en doordachte schoolontwikkeling, Om toch uiteindelijk de richting te kunnen bepalen en in kleine stappen vooruit te komen en deze ook vast te houden, werken wij met middelen ter ondersteuning van dit proces. Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Tevens hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid en het ontwikkelen van een professionele cultuur. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

INTERNE TOETSING

Interne schoolzelfevaluatie

Twee keer per jaar maken wij naar aanleiding van methode-onafhankelijke toetsen van CITO de schoolzelfevaluatie. Deze bestaat uit een trendanalyse van de school en voor ieder team een teamevaluatie. Bij de schoolanalyse staan voor ons de volgende vragen centraal, waarin ook de HGW-cyclus in te herkennen is.

- Welke trends signaleren we op schoolniveau (waarnemen)?
- Waar willen we naartoe, wat is ons doel (begrijpen)?
- Wat betekent voor dit ons handelen (plannen en realiseren)?

TIB en LIB gesprekken

Twee keer per jaar zijn Team In Beeld(TIB) gesprekken en Leerling In Beeld(LIB) gesprekken. Tijdens de teambesprekingen staat het groepsbeeld centraal. Vooraf vullen de leerkrachten een format in. Hierop wordt zowel op sociaal emotioneel gebied als op didactisch gebied geëvalueerd op de groep. Tijdens de groepsgesprekken komen er gegevens naar boven van individuele leerlingen. Indien zich hier leerlingen tussen bevinden waar de hulpvraag complex is, dan kunnen deze aangemeld worden voor een LIB-gesprek.

Ondersteuningsniveaus

Vanuit het samenwerkingsverband is een ondersteuningscontinuüm opgesteld. Hierin is een niveaubepaling toegekend van vijf niveaus. Deze vijf niveaus zijn onderverdeeld in een basisondersteuning en een extra ondersteuning. Ook onze school past deze 5 manieren van ondersteuning aan.

Kwaliteitskaarten

Als vast instrument handhaven wij de ICALT-lijst op didactisch en pedagogisch handelen. Om het grotere geheel te blijven monitoren werken wij met kwaliteitskaarten. Deze kaarten zijn gericht op didactisch en pedagogisch handelen

Leerteams/ werkgroepen

In de regio op onderwijskwaliteit hebben wij voor de verbeteringen gericht op de praktische jaardoelen vanuit ons jaarplan leerteams opgericht. Deze leerteams bestaan uit leerkrachten vanuit verschillende leerjaren die aan elkaar gekoppeld zijn. De leerteams zorgen er voor dat we als team de kwaliteit van ons onderwijs verhogen. In het onderwijs ben je nooit klaar. Het blijft zich ontwikkelen. Wij halen daar op deze manier het beste uit. Alles draait in een leerteam om het verbeteren van het leerrendement van kinderen door excellent onderwijs te geven. De focus ligt op het analyseren van data, het reflecteren, onderzoeken, begrijpen, delen en presenteren van resultaten in samenwerkende teams.

Hierbij maken wij gebruik van wetenschappelijk bewezen onderzoek en werken van daaruit aan onze verbeterdoelen.

MR

De schoolleiding werkt op een proactieve wijze samen met de MR. Het beleid wordt getoetst door de MR volgens het MR-reglement. Zes keer per jaar wordt de MR uitgenodigd voor een ontmoeting om over het reilen en zeilen van de school en het functioneren van de schoolleiding te spreken.

EXTERNE TOETSING

Intercollegiale audit

Volgens een door het bestuur opgesteld rooster wordt een school 1 x per schoolplanperiode grondig doorgelicht door een auditcommissie. De auditcommissie bestaat uit leraars, directeuren en collega's van de afdeling Onderwijs en kwaliteit. Deze commissie legt een bezoek van twee dagen af en spreekt dan met de leiding, personeel, leerlingen, ouders en externe betrokkenen over het onderwijs.

INSPECTIE

De schoolleiding is het eerste aanspreekpunt van de Inspectie van het Onderwijs bij de bewaking en beoordeling van de kwaliteit van het onderwijs op school. De inspectie kijkt of het onderwijs dekkend is voor de kerndoelen en naar de 'opbrengsten' van een school, de resultaten van de leerlingen en hun voortgang in ontwikkeling.

Ouders

De tevredenheid van alle ouders/verzorgers van onze leerlingen over de school, de groep en de leerkrachten, wordt periodiek gepeild d.m.v. een vragenlijst. Dit wordt vanaf schooljaar 24-25 tweejaarlijks uitgevoerd m.b.v. de methode scholen met succes. Daarnaast hebben wij een ouderklankbordgroep die 4 tot 6 keer per jaar bij elkaar komt betreffende allerlei onderwerpen die te maken hebben met onze schoolontwikkelingen en daarmee dus ook kwaliteitszorg.

Leerlingen

Ook de tevredenheid van onze leerlingen wordt gemeten d.m.v. een vragenlijst. Dit wordt vanaf schooljaar 24-25 tweejaarlijks uitgevoerd m.b.v. de methode scholen met succes. Daarnaast hebben wij een leerlingenraad die 6 keer per jaar bij elkaar komt.

Alle bovenstaande interventies gebeuren in het kader van monitoring op niet alleen leerresultaten, maar ook voortgang van ontwikkelingsdoelen. Door dit perspectief zo breed mogelijk te schetsen krijgen wij meer dan voldoende zicht op onze ontwikkeling en wordt er vanuit verschillende kanten kritisch meegekeken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij zorgen voor een eigentijds en passend onderwijscurriculum door:

- * Een pedagogisch klimaat dat veilig, ondersteunend en uitdagend is;
- * Een structureel aanbod gericht op sociaal emotioneel leren en sociale veiligheid;
- * Een onderwijsconcept dat tegemoet komt aan de verschillende behoeftes van leerlingen;
- * Een flexibel aanbod te realiseren binnen de leerlijnen door te werken vanuit leerjaaroverstijgende (EDI-)instructies;
- * Summatieve en formatieve informatie te gebruiken om de vorderingen van leerlingen in kaart te brengen;
- * De leerlingen te volgen in hun ontwikkeling middels de inzet van een rapportfolio;
- * Naast de kernvakken ook een gericht lesaanbod te verzorgen t.a.v. cultuur en burgerschapsvorming;
- * Een gestructureerde HGW-cyclus van leerlingenzorg te hanteren;
- * Bewust bezig te zijn met voeding en beweging als Gezonde Basisschool (van de Toekomst).

Wij zijn in ontwikkeling om leerlingen zo passend mogelijk te bedienen in hun onderwijsbehoeften. Ook kinderen welke specifieke ondersteuning nodig hebben, zoals ondersteuning m.b.t. dyslexie, begaafdheid of op het gebied van sociale veiligheid en gedrag behoren tot deze groep leerlingen. Hiervoor hebben wij de expertise in huis en ontwikkelen wij deze continu door of zijn wij momenteel hierin aan het werk om deze te verwerven. Daarnaast bieden wij een verhelderend zicht op de ontwikkeling van de leerlingen d.m.v. de inzet van rapportfolio's en zijn we hierin volop in ontwikkeling. Dit zodat er ook voor ouders een heldere en transparante manier van communiceren ontstaat, waarin we samen kunnen optrekken om de ondersteuning voor het kind zo optimaal mogelijk af te stemmen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Met het oog op het toekomstige IKC zoekt de school de verbinding met Peuterspeelzaal en Kinderdagverblijf. Om de onderwijsresultaten te verhogen, gaan wij per schooljaar 2023-2024 gebruik maken van:

- Voor rekenen: de methode Semsom voor rekenen in leerjaar 1 t/m 3, Wereld In Getallen 5 voor leerjaar 4 t/m 8
- Voor taal: de methode Staal voor leerjaar 4 t/m 8

Daarnaast verstevigen wij ons beleidsplan voor Cultuur en Burgerschap, waarbij wij de verbinding met de directe omgeving blijven zoeken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Vanaf schooljaar 2023-2024 zal een leerkracht een opleiding rekenspecialist volgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Logopedist
- JOGG
- Docent lichamelijke opvoeding.(Riskcare)

De docent lichamelijke opvoeding verzorgt wekelijks een gymles voor leerjaar 4 t/m 8. De docent beschikt over kennis MRT.

De docent vanuit JOGG (Jongeren Op Gezond Gewicht) verzorgt de bewegingslessen van leerjaar 1 t/m 3.

De logopediste en ergotherapeut zijn aan school verbonden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Negen BHV-ers
- Twee preventiemedewerkers.

De school beschikt over twee preventiemedewerkers (hoofd BHV en conciërge)

De school beschikt over negen BHV-ers.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wanneer op basisschool Langeberg sprake is van pestgedrag zullen wij bepaalde maatregelen toepassen. Voordat deze stap wordt genomen, is het van belang het pestgedrag duidelijk in beeld te hebben en te houden.

- Een leerling kan over pesten vertellen aan iedere leerkracht, ook als dit niet de eigen leerkracht is. De leerkracht aan wie het wordt verteld, functioneert op dat moment als vertrouwenspersoon voor het kind. Deze leerkracht koppelt het probleem terug naar de direct betrokken leerkracht. Het is daarbij belangrijk om vertrouwelijk met de informatie om te gaan en het betrokken kind op de hoogte te houden
- De leerkracht aan wie de leerling vertelt over het pestgedrag geeft aan dat pesten verkeerd is en op school niet wordt geaccepteerd. Daarnaast geeft de leerkracht aan dat het goed is dat de leerling hulp vraagt aan een volwassene. De eigen leerkracht van de leerling spreekt met het gepeste kind, de pester en de mogelijk andere betrokken kinderen. Dit gebeurt individueel, niet in groepsverband.
- De ouders van beide kinderen, het gepeste kind en de pester, worden indien nodig op de hoogte gebracht
- Het team van leerkrachten wordt indien nodig op de hoogte gebracht zodat eenieder alert kan reageren.

Om pestgedrag preventief tegen te gaan, gebruiken we de sociaal-emotionele methode Kwink. Kwink werkt preventief doorlopend tegen pesten en indien deze methode ontoereikend blijkt te zijn, treedt de anti-pest aanpak in werking. In combinatie met het bovengenoemde wordt bij pesten op onze school nog vijf acties ondernomen, hierbij wordt de vijfsporenaanpak gehanteerd. Zie hiervoor de bijlage Hoe

werken wij - pest aanpak.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SEL-lijsten.

Onze school heeft de veiligheid van de leerlingen in 2022-2023 in kaart gebracht via vragenlijsten van Scholen met Succes. deze wordt tweejaarlijks afgenomen. Daarnaast worden de SEL-lijsten elk jaar ingevuld door zowel leerling als leerkracht en worden hier de gegevens uit geanalyseerd en zo nodig behandeld in een behandelplan indien nodig.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Natascha de Boer-Janssen	natascha.deboer@movare.nl
vertrouwenspersoon	Natascha de Boer-Janssen	natascha.deboer@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school zien wij ouders al gelijkwaardige partner. Partner in de opvoeding, gesprekken en in onderwijs. Ouderbetrokkenheid betekent voor ons dat wij samen op zoek gaan naar het beste voor uw kind. Leerkrachten zijn pedagogisch didactische deskundigen wanneer het over hun leerlingen gaat, maar ouders zijn ervaringsdeskundigen. Wij hechten aan samenwerking om zo de onderwijskwaliteit te kunnen verbeteren. We staan open voor de zorgen van ouders en zijn bereid om ouders te ondersteunen waar wij dat kunnen in hun opvoedende taak. Daarnaast hechten wij tevens waarde aan de mening van ouders over onze onderwijskwaliteit en nemen daarvoor graag initiatief om ouders hiernaar te vragen en te informeren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De afgelopen jaren hebben wij als school gewerkt aan onze ouderbetrokkenheid. Dit heeft geresulteerd in de volgende afspraken en ambities:

- Informatieavond in het begin van het schooljaar. Ouders kunnen de leeromgeving bewonderen, de methodes bekijken en een informeel gesprek aangaan met de leerkracht(en) zodat er kennis gemaakt kan worden en de informatie omtrent het schooljaar wordt gedeeld.
- Voortgangsgesprekken: 2 jaarlijks zijn er voortgangsgesprekken. Leerlingen mogen hierbij aansluiten en zo mogelijk hun voortgang presenteren en vertellen. Samen wordt gekeken waar het al goed gaat en waar vooral nog aandachtsgebieden zijn. Samen worden afspraken gemaakt hoe we hiermee verder gaan.
- Gesprekken rondom sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit gesprek vindt één keer per jaar plaats. Hierin wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind met de ouders/ verzorgers besproken.
- Rapportfolio: Ieder kind heeft een rapportfolio. Hierin volgen we de ontwikkeling van het kind en verzamelt het kind zijn werk. Het rapportfolio bestaat uit een leerling en leerkracht gedeelte, zodat er ook kindgesprekken kunnen ontstaan over de inhoud waar deze van elkaar verschilt.
- Verder informeren wij ouders geregeld over schoolse zaken via ons nieuwskanaal Isy.

Klachtenregeling

Het kan natuurlijk altijd voorkomen dat er iets speelt waar u niet geheel tevreden over bent of wat eventueel verbeterd of anders aangepakt kan worden. Ten eerste zien wij een "klacht" ook als een kans om verbetering door te voeren. Ten tweede moet u weten dat onze deuren altijd open staan. Wij gaan graag met u, op een respectvolle manier, in gesprek over zaken die u als ouder aan de orde wilt stellen. Onze vraag aan u is dan ook: Stap bij ons naar binnen!

Uiteraard is er ook voor officiële klachten een weg te bewandelen. Op grond van de Kwaliteitswet die in

werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht (artikel 14 WPO en 23 WEC) een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school op eenvoudige wijze signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school. Met de regeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat). Vervolgens de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op deze klachtenregeling.

In de bijlage kunt u het vastgestelde protocol vinden betreffende onze stichtingsbrede klachtenregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroep
- Middels een feedback na ouderavond bezoek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Het Oudercomité van basisschool Langeberg bestaat uit een aantal enthousiaste ouders: voorzitter, penningmeester, secretaris en leden. Samen willen we ervoor zorgen dat onze school een prettige school is waar onze kinderen met plezier naar toe gaan. Betrokkenheid van alle ouders is ontzettend belangrijk en zeer gewenst.

Het OC organiseert in samenwerking met de leerkrachten allerlei activiteiten zoals st. Maarten, sinterklaasfeest, kerstfeest, carnavalsviering, paasfeest met onze welbekende "eiertitschwedstrijd", paaseierenverkoop, versieren eerste schooldag, communiebrunch, fancy fair, schoolkalender, parelloop, sponsoractie van de Plus in Brunssum. Per activiteit wordt een werkgroepje samengesteld van leden van het OC en een aantal leerkrachten. Dit groepje vormt samen de kerngroep en zij geven vorm aan de activiteit en schakelen hierbij in wat nodig is om het zo leuk mogelijk te laten verlopen. Alle informatie omtrent activiteiten wordt vooraf kenbaar gemaakt via Isy.

Verder vragen wij als school zelf vaker ouderhulp bij bijvoorbeeld lees- en rekenlessen. Bij de kleuters worden er vaker ouders ingezet tijdens knutselactiviteiten. Tevens bij onze schoolbrede projecten, welke tweejaarlijks zijn vragen wij ouderhulp.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,00

Daarvan bekostigen we:

- Aankleding schoolplein
- Pasen - Carnaval
- St. Maarten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

1x per jaar wordt er naast de ouderbijdrage een schoolreisbijdrage gevraagd. Deze bijdrage wordt omstreeks oktober bekend gemaakt. Ouders betalen dan voor de entree en het vervoer naar de schoolreisbestemming deze kosten kunnen per leerjaar en schooljaar verschillend zijn.

Tevens wordt er aan de ouders van leerlingen uit leerjaar 8 een bijdrage voor het schoolkamp gevraagd. De hoogte van deze bijdrage is afhankelijk van de bestemming.

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Scholen kunnen ouders een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten zoals excursies, kamp, kerstviering e.d. Eerder mochten scholen de leerlingen van wie de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalden een kosteloos alternatief aanbieden voor de extra activiteiten buiten het verplichte schoolprogramma. Dit is vanaf 1 augustus 2021 niet langer toegestaan.

Als ouders de vrijwillige bijdrage niet voldoen, mag de school een leerling niet uitsluiten van deze activiteiten of een alternatief aanbieden.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Leerlingen kunnen ziek of afwezig gemeld worden via ons nieuwskanaal Isy. Uiteraard kunt u ook telefonisch uw kind afmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt op de website van onze school onder de knop ouders een verlofaanvraag-formulier downloaden. Dit kunt u dan bij de directie inleveren.

Mocht u niet in de gelegenheid zijn zelf te printen, dan kunt u ook op school bij de directie dit formulier vragen.

Tevens kunt u het formulier vinden in de bijlagen op deze pagina.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Rapportfolio

Om en kind zo goed mogelijk beeld te krijgen en houden werken wij met een rapportfolio. Hierin worden zowel doelen als resultaten verwerkt. Het rapportfolio bestaat uit twee delen. Een kind-gedeelte(portfolio) en een leerkracht gedeelte(rapport -folio). Sommige zaken vullen zowel kind als leerkracht in, zodat we hierover het gesprek met elkaar kunnen voeren.

Leerdoelen en resultaten in beeld

Doordat onze school werkt met leerdoelen op leerlijn kunnen wij kort op de resultaten zitten en hierop meteen actie plannen indien wij zien dat doelen niet behaald worden.

Ons streven bij een doel is om 75% te behalen. Mocht dit niet behaald worden binnen de gestelde termijn dan kunnen leerlingen worden geclusterd en krijgen zij extra instructies en extra oefen- en verwerkingstijd tijdens de werkuren. Ook worden er extra doelen bundels beschikbaar gesteld voor de leerling zodat hij deze doelen extra kan inoefenen. De leerkracht noteert dit dagdagelijks in zijn planning en in parnassys. Wekelijks worden de doelenboekjes ingevuld bij rekenen, spelling en taal in het rapportfolio. Hierdoor blijven wij goed zicht houden op de korte termijn en kunnen wij daar waar nodig meteen aanpassingen maken in aanbod en tijd. Hierdoor proberen wij zo optimaal mogelijk af te stemmen op de leerling..

Cito toetsen

Op de lange termijn nemen wij per leerjaar de cito-toetsen af. Wij toetsen adaptief en kijken hierbij naar het functioneringsniveau van de leerling. Deze resultaten worden geanalyseerd op school- en leerjaarniveaus. Uit deze analyses worden interventies(school- en leerjaargebonden) opgesteld die wij de periode daarop volgend zullen inzetten in onze praktijk.

Na het afnemen van de eind-ronde van cito worden zowel de resultaten als deze interventies geëvalueerd en waar nodig aangepast.

SEL-lijsten

Op school nemen wij 2x per jaar een Sociaal-Emotionele Lijst af. Dit geeft ons inzicht in het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerling. In enkele gevallen nemen wij de Adit af. Dit geeft ons een beeld van het leerpotentieel van een leerling. Al deze gegevens bij elkaar + de resultaten vanuit cito en het algemene leerbeeld van de leerling vormen bij ons het totaalplaatje van welke wij uitgaan als wij een kind analyseren.

Vakspecifieke metingen

Verder meten wij bij rekenen middels Bareka toetsen de automatiseringsvaardigheden van onze leerlingen. Door middel van het bestuderen van deze resultaten weten wij waar wij in de automatiseringsleerlijn bij een kind extra aandacht aan moeten besteden. Hier wordt in ons rooster extra tijd voor ingepland. Onze stuurgroep rekenen verzorgt hierin de monitoring en borging.

Begrijpend lezen wordt gemonitord middels de strategietoetsen. Deze meet hoe goed leerlingen de

verschillende leesstrategieën beheersen. Op grond van de toetsuitslag kan de leerkracht klassikaal extra aandacht besteden aan bepaalde strategieën of groepjes leerlingen gerichte oefeningen aanbieden met strategieën die zij nog niet goed beheersen.

Verder nemen wij de tekst-toetsen af(voorheen tiat). Meet algemeen tekstbegrip (Hoe goed begrijpen leerlingen de aangeboden teksten?) Een toets bevat meerdere teksten, zowel informatieve teksten als andere soorten teksten. Bij elke tekst wordt een aantal vragen gesteld op zes leesvaardigheidsniveaus: globaal tekstbegrip, gedetailleerd tekstbegrip, informatieselectie, schema's en tabellen interpreteren, informatie en meningen vergelijken, informatie en meningen ordenen. Er wordt in de vraagstelling meer aangesloten bij CITO.

5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Schooljaar 2023-2024

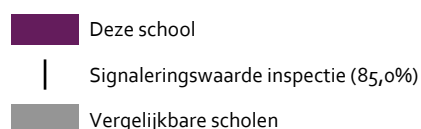
Dit schooljaar is de eerste keer de doorstroomtoets afgenomen. Deze hebben wij via Cito afgenomen.

Uitslagen op schoolniveau volgen nog.

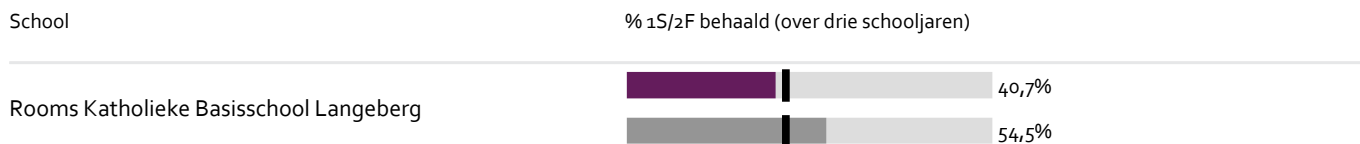
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



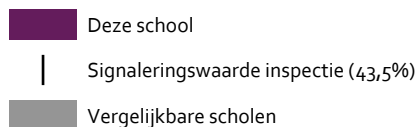
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



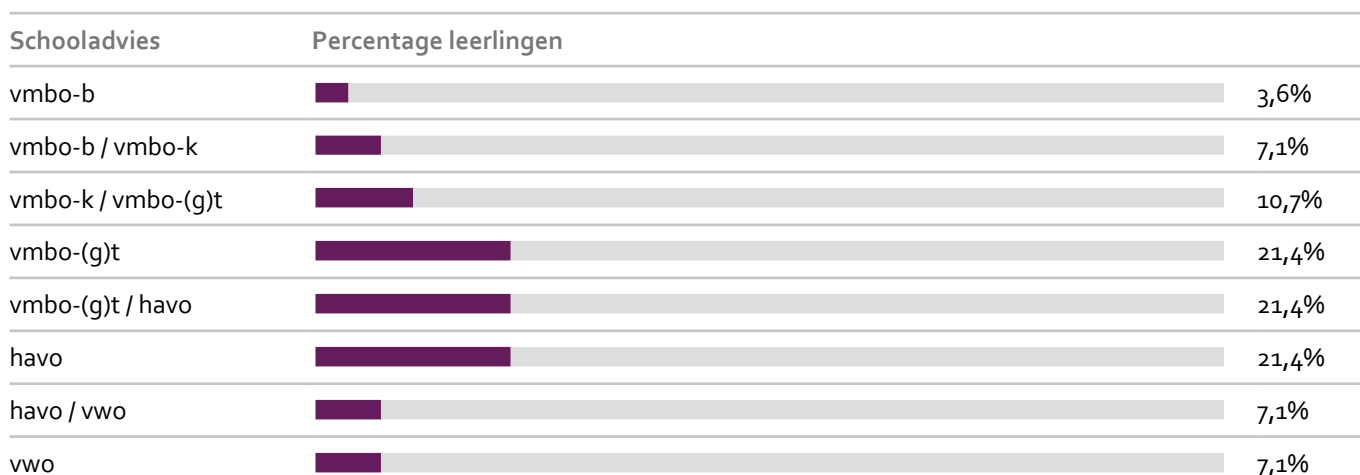
5.3 Schooladviezen

Bij het adviseren van leerlingen over het meest passende type voortgezet onderwijs, nemen wij als school een zorgvuldig en doordacht proces in acht. Dit proces begint al vroeg, namelijk vanaf eind groep 6, en is gericht op het bieden van een optimale voorbereiding en begeleiding naar de overstap naar het Voortgezet Onderwijs.

Vanaf eind groep 6 starten we met een structurele monitoring en evaluatie van de ontwikkeling van elke leerling. Dit doen we door middel van reguliere toetsen, observaties in de klas en/ of gesprekken met leerlingen en hun ouders. De resultaten van deze evaluaties geven ons inzicht in de cognitieve vaardigheden, leerprestaties, executieve functies en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Onze aanpak is ontwikkelingsgericht, waarbij we niet alleen kijken naar de huidige prestaties, maar ook naar de potentie en de groei van een leerling door de jaren heen. We houden rekening met factoren als werkhouding, motivatie, zelfstandigheid en de wijze waarop de leerling omgaat met uitdagingen en feedback.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Samenwerking

Veiligheid

Wij vinden het belangrijk om een gestructureerde maar open sfeer te scheppen waarin leerlingen, leerkrachten en ouders zich veilig, gewaardeerd, geaccepteerd en vertrouwd voelen. We willen graag dat kinderen met plezier naar school komen en we leren hen op een open, respectvolle en betrokken manier om te gaan met elkaar. We vinden het belangrijk de kinderen te leren om samen te werken en problemen samen op te lossen op een constructieve manier. Door te werken met een vernieuwde methode helpen wij kinderen op een positieve manier te zorgen voor elkaar en de omgeving. Wederzijds respect, eerlijkheid en transparantie spelen voor ons een belangrijke rol. We besteden veel aandacht aan groepsdynamiek en stellen door middel van werkvormen allerlei maatschappelijke situaties aan de orde en leren de leerlingen om hierop te anticiperen. Verder vinden wij het belangrijk om leerlingen in contact te brengen met burgerschapsvorming, zodat zij op een brede manier hun sociale en maatschappelijke vaardigheden kunnen en durven ontwikkelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van onze school zijn gekoppeld aan de kernwaarden van onze Bestuurstichting MOVARE. Dit omdat wij graag binnen de kaders van ons strategisch beleidsplan vorm geven aan de inhoud van sociale opbrengsten binnen onze school.

In de eerste fase van het schooljaar werken wij schoolbreed met een groepsdynamiek programma ontworpen speciaal passend bij de populatie van onze school. Hierin wordt gebruik gemaakt van spiegelverhalen, klassenbouwers, ijsbrekers en nog vele andere werkvormen. Deze cyclus wordt van groep 1 t/m 8 doorlopen om de sfeer in de groep zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Dan pas komen kinderen het beste tot leren. Als rode draad in het schooljaar volgen wij een vernieuwde methode. Verder werken onze leerkrachten met beloningssystemen, zowel klassikaal, als individueel en gaan wij

altijd uit van het positieve.

Wij werken op school met de methode KWINK. Burgerschapsvorming speelt hierin een prominente rol, zodat wij ook hier vaste handvatten voor ontwikkelen en dit duurzaam kunnen verwerken in ons aanbod. Op dit moment werken wij ook aan de sociale vaardigheden door zo veel mogelijk samen te werken met wijk, buurt en omliggende verenigingen. Deze proberen wij in te passen in onze tweejaarlijkse thema projecten waarin cultuur en burgerschapsvorming centraal staan. Als laatste bieden wij in samenwerking met maatschappelijk werk rots en water trainingen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: LJ 1 geen school, LJ 2 en 3 tot 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#) en vrijwilligers, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Bij ons in de brede school vestigt Kinderopvang Humanitas zich o.a. met de Blitzkickers. Een voor-en naschoolse kinderopvang. Voor hen staat het volgende centraal in hun aanbod:

*Kinderdagverblijf en BSO op één adres

*Kinderen denken mee

*Onderdeel van brede school

*Ontbijt op locatie

*Speciaal vakantie-aanbod

*Voorschoolse opvang

Daarnaast zoeken wij in de brede school ook steeds meer de samenwerking op. De vaste pedagogisch medewerkers van de BSO werken ook bij ons op school in de tussenschoolseopvang. Zij bereiden hier het beweeg- en cultuuraanbod voor van de gezonde school. Daarnaast zijn zij ook op ma-di-do-vrij-middag in de klassen te vinden als onderwijsondersteuning. Hier zullen zij de leerkracht ondersteunen en werken met kleine groepjes leerlingen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2024	27 oktober 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	01 maart 2025	09 maart 2025
Meivakantie	19 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	04 juli 2025	17 augustus 2025

Dit zijn de studiedagen van schooljaar 2024-2025:

-Woensdag 4 september 2024

-Vrijdag 22 november 2024

-Maandag 25 november 2024

-Woensdag 19 maart 2025

-Dinsdag 10 juni 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma t/m vrijdag	8.15-17.00
IB	ma t/m donderdag	8.15-17.00 uur
Groepsleerkrachten	ma t/m vrijdag	8.15-17.00 uur
Concierge	ma t/m vrijdag, woe om de week	8.15-17.00 uur

Wij vinden het belangrijk dat er een sfeer heerst waarin leerkracht en ouders elkaar opzoeken, omwille van de ontwikkeling van ieder kind. Hierbij is veiligheid en respect enorm belangrijk. Samen zijn we daarin het voorbeeld naar onze kinderen.

